

Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu
Str.Primariei, nr 8, Hălmagiu, Jud. Arad
Telefon: 0257319109; Fax: 0257319259
E-mail scoala.halmagiu@yahoo.com

NR. 796 / 05 .09.2025



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC „MOGA VOIEVOD”
HĂLMAGIU
2025-2030

Aprobat în C.A. din 05. 09.2025

DIRECTOR,
Prof. COSMINA GEORGETA SIRBAN



CUPRINS

PARTEA I		
1.1.	Viziunea școlii	3
1.2.	Misiunea școlii	3
1.3.	Scurtă introducere despre școală	4
1.4	Profilul actual al școlii	5
1.5	Posibilități de inserție profesională	7
1.6	Analiza rezultatelor anului școlar trecut	8
1.7	Inserția profesională	11
1.8.	Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic	18
1.9.	Cadrul regional- obiective și priorități	35
PARTEA A II-A ANALIZA DE NEVOI		
2.1	Diagnoza mediului extern	40
2.1.1	Contextul social	41
2.12	Analiza mediului economic	41
2.1.3	Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)	43
2.1.4	Tendințe privind populația școlară	48
2.1.5	Tendințe ocupaționale	49
2.1.6	Tendințe demografice	41
2.2	Diagnoza mediului intern	
2.2.1	Informații generale	54
2.2.2.	Ofertă educațională	57
2.2.3	Informații de tip cantitativ	59
2.2.4.	Informații de tip calitativ	60
2.2.5.	Analiza culturii educaționale	61
2.2.6.	Analiza SWOT	63
PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL		
3.1	Priorități strategice și obiective pentru anul școlar 2024/2025	69
3.2	Planul OPERAȚIONAL	72
3.3	Planul de dezvoltare al personalului	74
3.4.	Finanțarea planului	76
PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE		
4.1	Procesul de consultare pentru elaborare PAS	78
4.2	Monitorizare și evaluare la nivel de echipă	80
ANEXE		

PARTEA I – CONTEXT

VIZIUNEA ȘCOLII

”Un tânăr educat - un om câștigat!”
***“Școala noastră – mediu democratic și creative de dezvoltare pentru toți
și performanță pentru fiecare”***

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, de către un personal competitiv, empatic și deschis la schimbare, într-un mediu sănătos, relaxant, dotat cu toate utilitățile necesare educației.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio- economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locale și europeană.

Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Suntem o mare familie! Împreună construim, învățăm, inovăm, păstrăm tradițiile! Suntem o școală deschisă, pentru comunitate! Pregătim viitorii absolvenți pentru integrarea într-o societate în schimbare.

Profilul moral al absolventului este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul educațional:

- ❖ Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- ❖ Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile, a gândi prin prisma consecințelor acțiunii;
- ❖ Integritatea - de a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și faptă;
- ❖ Bunătatea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- ❖ Perseverență - de a fi consecvent și de a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;
- ❖ Respectul- a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând față de propria persoană;
- ❖ Responsabilitatea – de a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor și a comunității locale.

Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă pentru tânărul care printr-o educație modernă, va deveni o personalitate, integrat total în societate.

În toate activitățile, școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ

Până la începutul secolului al XVII-lea nu cunoaștem documentele care să ateste existența unei școli nici în Hălmagiu și nici în satele ce depindeau de el.

În anul 1785 protopopul Hălmagiului, Popovici Arsenie, îl ruga pe episcopul Aradului să trimită un învățător în acest district, arătând că oamenii ar vrea să fie cu învățătură.

Prima însemnare oficială despre școala din Hălmagiu o avem din anul 1847 și aparține monografului Cozma Pal. Acesta amintește că în anul 1846, erau în Hălmagiu două școli, dintre care una românească și alta ungurească, ambele deschizându-se în anul 1843.

După înființarea comitatului Zarand (1861), Școala din Hălmagiu funcționează cu o oarecare stabilitate a cadrelor didactice. Printre acestea se numără și Mihai Vidu (fratele cunoscutului compozitor Ion Vidu).

După anul 1920 Școala din Hălmagiu a funcționat ca Școală primară de stat cu 7 clase. Printre personalitățile marcante care au funcționat la Școala din Hălmagiu remarcăm pe regretatul poet Ștefan Augustin Doinaș.

În anul 1971 au început lucrările de construcție ale actualului local al școlii. Construcția s-a încheiat în anul 1975 fiind posibilă realizarea ei prin eforturile bănești și în zile muncă ale cetățenilor din Hălmagiu și din cele 11 sate aparținătoare. Școala este construită din cărămidă cu planșeu din ciment având parter și două etaje.

Începând cu anul școlar 1981 -1982 la Școala din Hălmagiu s-a înființat treapta I de liceu cu profil textil. Din toamna anului 1982 s-a primit aprobarea pentru funcționarea unei clase de liceu seral.

După 1990, de când s-a revenit la învățământul obligatoriu de 8 ani, școala a funcționat cu clase paralele.

Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu s-a înființat începând cu anul școlar 2004-2005 pe filiera - tehnologică, profil – servicii, specializare - tehnician în turism. Își are originea în Școala Generală Hălmagiu.

Planul de școlarizare include clase de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

Procesul instructiv educativ se desfășoară într-un schimb.

Actualmente școala de centru are un corp de clădire 14 săli de clasă, 1 cabinet și 2 laboratoare. Există de asemenea un C.D.I și un cabinet de consiliere psihopedagogică.

Cadrele didactice ale școlii din Hălmagiu se mândresc cu numărul mare de absolvenți care au studii superioare cât și cu performanțele actualilor elevi la diferite concursuri și olimpiade școlare.

Școala a rămas și astăzi în sufletul generațiilor de elevi și dascăli care s-au format în această instituție.



COMUNA HĂLMAGIU ÎN CADRUL JUDEȚULUI ARAD



STEMA COMUNEI HĂLMAGIU

DATE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII:

Unitatea școlară: Liceul Tehnologic „Moga Voievod”

Adresa unității: Hălmagiu, strada Primăriei, nr. 8, telefon:0257319109, fax:0257 319259,

e-mail: scoala.halmagiu@yahoo.com

Data înființării: 2005 sub denumirea: Grup Școlar ”Moga Voievod”

Data construcției clădirii - 1975

Conducerea:

- Prof. Sirban Cosmina Georgeta– director

Echipa de elaborare:

- Prof.Filip Veronica– responsabil
- Prof, Vasii Adina Mirela- responsabil
- Prof.Gîrbovan Eugen – responsabil
- Informatician Banci Mircea Nelu– responsabil
- Prof. Popovici Ioan – membru
- Prof. Mateș Ionela– membru
- Prof. Iagăr Janeta – membru

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

De la granița de vest a României, peste câmpiile netede și mănoase ale Mureșului și Crișului Alb, județul Arad își întinde cei 7658 km², până în inima Munților Apuseni, acolo unde în ceața depărtărilor se deslușește silueta falnicului Bihor .

În partea de sud-est a județului Arad, situat într-un punct relativ central al zonei, se găsește localitatea Hălmagiu, având o altitudine de 244 m și următoarele coordonate geografice: 46 ° 16 ` latitudine nordică și 22 ° 36 ` longitudine estică .

Localitatea Hălmagiu se găsește în depresiunea cu același nume de pe valea Crișului Alb, cu un aspect colinar, mărginită spre răsărit de culmile deluroase a trei văi: Sârbilor, Luncșoarei și Băneștilor, ale căror ape sunt colectate de valea principală a Hălmagiului, care își cară apoi undele limpezi în valurile nisipoase-alburii ale Crișului Alb, mai jos de Stația CFR.

Limita de est este formată din contraforturile munților Bihor – vârful Piatra Aradului (1428 m), Dealul Lespezi, Muntele Rotund (1406 m) și Muntele Găina (1484 m) alcătuind cumpăna de ape dintre Arieșul Mic și numeroase văi torențiale afluate Crișului Alb. Apele celor trei văi izvorăsc de sub

culmile muntoase ale Munților Bihorului, ce înconjoară depresiunea ca un brâu în partea sa de est și nord-est.

Spre nord, Depresiunea Hălmagiului comunică printr-o șa, largă de peste 6 km, netezită atât în eruptivul neogen, cât și în formațiunile pliocene la nivelul de 400-500 m cu Depresiunea Beiușului prin pasul de la Dealul Mare.

În partea de nord-vest, Crișul Alb și-a tăiat un defileu adânc prin masa de piroclastite Sandezitice în sectorul Vârfurile-Tălagiu-Aciuța, defileu ce face legătura între Depresiunea Hălmagiului și Depresiunea Gurahonț, despărțind totodată Munții Codru-Moma de Munții Zarandului.

În partea de vest, Depresiunea Hălmagiului este înconjurată de pantele verzi și umbroase a Munților Zarandului, ferestruți de văi și populați până spre culmi.

În partea de sud, Depresiunea Hălmagiului comunică prin defileul de la Birtin al Crișului Alb cu Depresiunea Brad.

Suprafața administrativă a Hălmagiului este de 8400 ha.

Principalele căi de acces sunt șoseaua E 79 (DN 76) care face legătura cu orașul Brad și comuna Vârfurile unde se bifurcă spre Arad și Oradea și calea ferată 317 (Arad-Ineu-Gurahonț-Brad). Distanța până la Arad este, pe șosea de 120 km prin Șilindia, 135 km prin Ineu, iar pe calea ferată de 138 km. Distanța pe șosea până la Brad este de 30 km, iar până la Deva este de 65 km.

Personalitatea geografică a Hălmagiului este dată de existența unor condiții naturale deosebit de favorabile, rezultate din îmbinarea factorilor fizico-geografici, de o străveche și continuă populare a așezării și de o economie ruralo-montană complexă, schimbătoare de-a lungul vremurilor.

Contextul economic al zonei este unul defavorizant. Forța de muncă de pe raza comunei a fost disponibilizată prin desființarea unităților economice existente înainte de 1990: exploatarea minieră Brusturi, Secția IPEG Deva, UTA Arad. Puterea economică a comunei este slabă, dovadă fiind numărul mare de dosare de ajutor social pentru locuitorii comunei. Principala ramură economică este agricultura.

Se cultivă: cartof, plante de nutreț, porumb, grâu, legume. Se cresc: bovine, porcine, ovine, cabaline, păsări. Suprafața terenurilor agricole: 4164 ha. Majoritatea unităților de pe raza comunei, au ca obiect al activității – comerțul.

Din punct de vedere administrativ comuna Hălmagiu cuprinde 11 sate: Hălmagiu cu 1342 locuitori, Bănești – 320 locuitori, Bodești – 247 locuitori, Brusturi, 663 locuitori, Cristești 144 locuitori, Ionești – 220 locuitori, Leasa – 392 locuitori, Leștioara – 107 locuitori, Poienari – 274 locuitori, Tisa – 348 locuitori, Țărmure – 285 locuitori. Totalul populației pe comună este de 4342 locuitori. Densitatea populației este de 34,2 loc/km². Sporul natural este negativ.

Cele 11 sate aparținătoare comunei sunt răspândite pe o suprafață de 8 400 ha. Predomină satele de tip risipit și răsfirat, satele fiind izolate, legate de centrul comunei, respectiv de școala de centru prin drumuri nemodernizate, greu accesibile în anumite perioade ale anului.

Transportul elevilor de la domiciliu la școală și de la școală la domiciliu se face cu 3 microbuze școlare și autobuse puse la dispoziție de Ministerul Educației și de administrația locală. Cu aceste microbuze școlare pot călători și cadrele didactice către școală și către localitatea de domiciliu.

Orarul mijloacelor de transport a fost întocmit în funcție de distanța de la domiciliul elevilor la școală, după cum urmează:

Traseul	ORA DE PLECARE DIN STATIE	ORA DE OLECARE DIN CURTEA ȘCOLII	NR. MICROBUZ
<i>ACIUȚA</i>	06:55	14:50	AR-02-PCH
<i>AVRAM IANCU</i>	7. 05	14:50	AR-02-PCH
<i>VÎRFURILE</i>	07:10	14.50	AR-02-PCH
<i>VAȚA DE JOS</i>	07:40	14:25	AR-02-PCH
<i>BODEȘTI</i>	08:00	14:50	AR-02-PCH
<i>HĂLMĂGEL</i>	08:20	-	AR-02-PCH
<i>LEASA</i>	07.20	14:25	AR-05-PCH
<i>CÂMPUL TISEI/ GARĂ</i>	07.30	14:25	AR-05-PCH

TISA	7.40	14.25	AR-05-PCH
VĂȚA DE JOS	08:00	13:45	AR-05-PCH
IONEȘTI	08:10	12:25	AR-05-PCH
ȚOHEȘTI	07:10	15:05	AR-74-PCH
POIENARI	07:15	15:05	AR-74-PCH
ȚĂRMURE	07:30	12:25	AR-74-PCH
BRUSTURI	08:00	14:25	AR-74-PCH
CRISTEȘTI	08:10	14:25	AR-74-PCH
BĂNEȘTI	08:15	14:25	AR-74-PCH
HĂLMĂGEL	-	14:25	AR-74-PCH

Liceul Tehnologic,, Moga Voievod ” este amplasat în centrul localității, având în partea de est ca vecin pe familia Șortoc, la vest – Blocul de locuințe nr. 1, la sud Primăria și familia Parta, iar în nord familia Șupială, vecini care locuiesc efectiv și care lucrează temporar.

În partea de vest a școlii se mai găsește Căminul Cultural Hălmagiu și stația de emisie prin cablu privat, administrată de Petrovici Alexandru, persoană cu domiciliul în Hălmagiu. În incinta căminului cultural se organizează hore și nunți pe timp de zi și noapte în special sâmbăta și duminica, producând multă mizerie și deteriorând gardul ce împrejmuiește curtea școlii.

Căile de acces în unitatea școlară se face prin două locuri, prin poarta principală din fața școlii și pe o poartă secundară din spatele curții școlii prin care se face și aprovizionarea cu lemne. Curtea școlii este împrejmuită parțial cu gard.

POSIBILITĂȚI DE INSERTIE PROFESIONALĂ

Învățământul liceal este organizat pentru filiera tehnologică, profilul servicii și pregătește în prezent elevi în domeniul Turism și alimentație publică. Finalizarea învățământului liceal, în anul școlar 2024 - 2025, se face în calificarea profesională de nivel 4: tehnician în turism - ruta directă de calificare.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate, în principal, de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii serviciilor, industriei alimentare și agriculturii. Calificarea pentru care școala noastră oferă pregătire este în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

Planul de școlarizare cuprinde nivelul de pregătire prin liceu tehnologic, profil servicii, tehnician în turism cursuri de zi.

OFERTA EDUCATIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

<u>Oferta educațională învățământ prescolar</u>	<u>Oferta educațională învățământ primar</u>	<u>Oferta educațională învățământ gimnazial</u>	<u>Oferta educațională învățământ liceal</u>
1 - Grupa mica+mijlocie - 20 preșcolari	Clasa pregătitoare – 1 clasa – 10 elevi	Clasa a V-a 1 clasa – 10 elevi	Clasa a IX-a – 24 elevi Filiera tehnologică Profil: Servicii Specializarea: Tehnician în turism Formă de învățământ: zi Limba de predare- română

ANALIZA REZULTATELOR

Cele mai importante realizări ale anului școlar 2024– 2025 sunt:

a) *în domeniul administrativ:*

Achiziționarea de materiale pentru sălile de clasă, materiale sportive, fond de carte pentru biblioteca școlară;

Monitorizarea activității didactice și analiza periodică a procesului didactic alături de șefii de catedră și de conducerea școlii;

Susținerea inițiativelor membrilor Consiliului Profesorat legate de progresul școlar;

Monitorizarea securității în cadrul școlii;

Pe tot parcursul anului s-au derulat activități curente de întreținere necesare pentru o bună desfășurare a procesului instructiv educativ;

Lucrări de reparații a instalațiilor sanitare, lucrări de dezinsecție și deratizare precum și lucrări de reparații;

A fost achiziționată aparatură electronică prin proiectul ROSE;

Achiziționare de echipamente și material în vederea îmbunătățirii procesului de pregătire-instruire practică;

A fost achiziționată aparatură electronică prin proiectul Edulib;

Suntem școală acreditată Erasmus+.

Suntem beneficiarii a două proiecte prin programul PNRR: SmartLabs și “Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Nr. Crt.	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA / GRUPE	TOTAL ELEVI	din care:	
				BĂIEȚI	FETE
1.	PREȘCOLAR	MICĂ / MARE	10 / 10	6 / 3	4 / 7
		MIJLOCIE	14	8	6
2.	PRIMAR	PREGĂTITOARE	12	6	6
		CLASA a I-a	9	9	0
		CLASA a II-a	11	7	4
		CLASA a III-a	12	4	8
		CLASA a IV-a	8	4	4
3.	GIMNAZIAL	CLASA a V-a	7	5	2
		CLASA a VI-a	7	4	3
		CLASA a VII-a	6	3	3
		CLASA a VIII-a	12	2	10
4.	LICEAL	CLASA a IX-a	27	14	13
		CLASA a X-a	15	7	8
		CLASA a XI-a	15	8	7
		CLASA a XII-a	22	15	7
TOTAL			197	105	92

REZULTATELE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PE ULTIMI 4 ANI

1. AN ȘCOLAR 2020-2021

Nr. Crt.		PREZENTAȚI		REUȘIȚI		PROMOVABILITATE
		TOTAL	Din care: Feminin	TOTAL	Din care: Feminin	
1	TOTAL	25	10	13	6	53.57%
2	din care: absolvenți din anul curent	21	9	12	6	58.13%

2. AN ȘCOLAR 2021-2022

Nr. Crt.		PREZENTAȚI		REUȘIȚI		PROMOVABILITATE
		TOTAL	Din care: Feminin	TOTAL	Din care: Feminin	
1	TOTAL	20	5	6	2	30%
2	din care: absolvenți din anul curent	16	4	5	2	31.25%

3. AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. Crt.		PREZENTAȚI		REUȘIȚI		PROMOVABILITATE
		TOTAL	Din care: Feminin	TOTAL	Din care: Feminin	
1	TOTAL	4	0	1	0	25%
2	din care: absolvenți din anul curent	0	0	0	0	0%

4. AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. Crt.		PREZENTAȚI		REUȘIȚI		PROMOVABILITATE
		TOTAL	Din care: Feminin	TOTAL	Din care: Feminin	
1	TOTAL	16	8	6	0	37%
2	din care: absolvenți din anul curent	15	8	6	1	40%

5. AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. Crt.		PREZENTAȚI		REUȘIȚI		PROMOVABILITATE
		TOTAL	Din care: Feminin	TOTAL	Din care: Feminin	
1	TOTAL	16	8	6	0	37%
2	din care: absolvenți din anul curent	15	8	6	1	40%

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ
1. AN ȘCOLAR 2020-2021

Nr. crt.		Prezentati		Reusiti		Promovabilitate
		TOTAL	Din care feminin	TOTAL	Din care feminin	
1	TOTAL Lb. Romana	5	3	5	3	83.33%
2	TOTAL Matematica	5	3	1	1	16.67%

2. AN ȘCOLAR 2021-2022

Nr. crt.		Prezentati		Reusiti		Promovabilitate
		TOTAL	Din care feminin	TOTAL	Din care feminin	
1	TOTAL Lb. Romana	14	10	9	7	64.28%
2	TOTAL Matematica	14	10	6	4	42.86%

În anul școlar 2021-2022 elevul OANA BOGDAN a obținut media 10 LA EVALUARE NAȚIONALĂ.

1. AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.		Prezentati	Reusiti		Promovabilitate peste 5
----------	--	------------	---------	--	-------------------------

		TOTAL	Din care feminin	TOTAL	Din care feminin	
1	TOTAL Lb. Romana	12	6	4	3	33.33%
2	TOTAL Matematica	12	6	2	1	16.67%

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.		Prezentati		Reusiti		Promovabilitate
		TOTAL	Din care feminin	TOTAL	Din care feminin	
1	TOTAL Lb. Romana	11	9	6	5	54.5%
2	TOTAL Matematica	11	9	7	6	63,6%

AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.		Prezentati		Reusiti		Promovabilitate
		TOTAL	Din care feminin	TOTAL	Din care feminin	
1	TOTAL Lb. Romana	11	9	6	5	50.5%
2	TOTAL Matematica	11	9	7	6	23 %

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de: pregătire suplimentară remedială și pregătire pentru examenul de Bacalaureat, de consiliere și orientare profesională și activități non-formale. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificilă, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Partenerul pentru desfășurarea practicii de specialitate la clasele de liceu: SC. DORIGEL. SA

PREMII OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

OLIMPIADA „UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ” -ETAPA JUDEȚEANĂ

- ✓ PREMIUL III – Nicodin Maria – clasa a VII-a
- Balcău Andreea – clasa a VIII-a
- ✓ MENȚIUNE – Rus Larisa – clasa a VIII-a

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE

- ✓ PREMIUL II – Balcău Andreea – clasa a VIII-a

OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ– ETAPA LOCALĂ SEBIȘ

- ✓ PREMIUL II – Păicuț Bianca – clasa a VII-a
- ✓

CONCURSUL NAȚIONAL DE CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ÎN ROMÂNIA

- ✓ PREMIUL III – ETAPA NAȚIONALĂ - Haska Bianka, Caragiu Valentina, Marian Cristina – clasa a IX-a
- ✓ PREMIUL I – ETAPA JUDEȚEANĂ - Haska Bianka, Caragiu Valentina, Marian Cristina – clasa a IX-a

CONCURSUL NAȚIONAL ȘCOLAR DE BIOLOGIE ”GEORGE EMIL PALADE”

- ✓ PREMIUL II – Rus Larisa – clasa a VIII-a

CONCURS NAȚIONAL „PRIETENII NATURII”

- ✓ PREMIUL I – Petrean Sebastian – clasa a X-a
- ✓ PREMIUL II – Balcău Andreea, Rus Larisa – clasa a VIII-a
- ✓ PREMIUL III – Banciu Rebeca – clasa a VIII-a, Dărăștean Andreea – Clasa a X-a
- ✓ 5 MENȚIUNI

CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ ÎN EDUCAȚIE (COMPER

ETAPA I - LIMBA ROMÂNĂ

CLASA PREGĂTITOARE

- ✓ PREMIUL I - 4
- ✓ PREMIUL II – 2
- ✓ PREMIUL III – 1
- ✓ MENȚIUNE – 1

CLASA A II – A

- PREMIUL I - 1
- PREMIUL II - 3
- PREMIUL III - 4
- MENȚIUNE - 3

CLASA I

- ✓ PREMIUL III – 3
- ✓ MENȚIUNE – 1

CLASA A III-A

- PREMIUL I -1
- PREMIUL II- 2

CLASA A IV -A

- PREMIUL I-1
- PREMIUL II-2

ETAPA II - LIMBA ROMÂNĂ

CLASA PREGĂTITOARE

- ✓ PREMIUL I - 6
- ✓ PREMIUL III – 1
- ✓ MENȚIUNE – 1

CLASA I

- ✓ PREMIUL III – 1
- ✓ MENȚIUNE – 1
- ✓ PREMIUL I - 1
- ✓ PREMIUL II – 2

CLASA A II- A

- PREMIUL II- 3
- PREMIUL III-3
- MENȚIUNE- 2

CLASA A III – A

- PREMIUL I-1
- PREMIUL II - 2

CLASA A IV-A

- PREMIUL I – 1
- PREMIUL II – 2

ETAPA NAȚIONALĂ - LIMBA ROMÂNĂ

CLASA PREGĂTITOARE

- ✓ PREMIUL I - 3

CLASA A VI-A

- ✓ PREMIUL III – Bochie Alex – clasa a VI-a
- Păicuț Bianca – clasa a VII-a
- ✓ MENȚIUNI – 2

ETAPA I - MATEMATICĂ

CLASA PREGĂTITOARE

- ✓ PREMIUL I - 7
- ✓ PREMIUL II – 2

CLASA I

- ✓ PREMIUL I – 2
- ✓ PREMIUL II– 1
- ✓ PREMIUL III- 2

CLASA A IV – A

- ✓ PREMIUL I - 1
- ✓ PREMIUL II – 2

CLASA A II – A

- PREMIUL I - 2
- PREMIUL II - 5
- PREMIUL III - 1
- MENȚIUNE - 3

CLASA A III-A

- PREMIUL I -1
- PREMIUL II- 2

ETAPA II - MATEMATICĂ

CLASA PREGĂTITOARE

- ✓ PREMIUL I - 5
- ✓ PREMIUL II – 2
- ✓ PREMIUL III – 1

CLASA I

- ✓ PREMIUL I – 4
- ✓ PREMIUL III - 1

CLASA A II- A

- PREMIUL I- 2
- PREMIUL II - 4
- MENȚIUNE- 4

CLASA A III – A

- PREMIUL I - 1
- PREMIUL II – 2

CLASA A IV-A

- PREMIUL I – 1
- PREMIUL II-2

ETAPA NAȚIONALĂ- MATEMATICĂ

CLASA PREGĂTITOARE

- ✓ PREMIUL I - 5

CLASA I

- ✓ PREMIUL I – 1
- ✓ PREMIUL II – 1

CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICĂ „ZÂMBET DE COPIL ÎN ZBOR DE FLUTURI” – ORGANIZATORI ASOCIAȚIA CULTURALĂ „CARTEA, IZVOR DE CULTURĂ” TURDA, PALATUL COPIILOR CLUJ, CLUBUL COPIILOR TURDA

- ✓ PREMIUL III – 1 LA SECȚIUNEA LITERARĂ

CONCURS INTERJUDEȚEAN INTERDISCIPLINAR „*ECOLOGIA - PUNTEA DE LEGĂTURĂ ÎNTRE MATEMATICĂ, ARTĂ ȘI LITERATURĂ*”

- ✓ PREMIUL I – Lucaci Lucian – clasa a VIII-a , Gligor Daciana, Cucu Darius – clasa a XI-a
- ✓ PREMIUL II – Iuga Andrei, Iuga Flavia – clasa a X-a, Șerban Bogdan – clasa a XI-a
- ✓ PREMIUL III – Vasii Paul Nicușor, Petaca Florin– clasa a X-a
- ✓ 3 MENȚIUNI

CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ

- ✓ PREMIUL I – Păicuț Bianca – clasa a VII-a
- ✓ PREMIUL II – Rad Anamaria – clasa a VII-a
- ✓ PREMIUL III – Petaca Daria - clasa a VII-a

CONCURS JUDEȚEAN „CRĂCIUN FERICIT”

- ✓ 2 PREMII I
- ✓ 2 PREMII II
- ✓ 2 PREMII III

CONCURS JUDEȚEAN ARTE VIZUALE „LUMINA SĂRBĂTORILOR PASCALE”

- ✓ 3 PREMII I
- ✓ 2 PREMII II
- ✓ 3 PREMII III

CONCURSUL JUDEȚEAN DE CREAȚII PLASTICE „SURPRIZELE IEPURAȘULUI NAZDRĂVAN” CAEJ ISJ ARAD

- ✓ PREMIUL I – 3 – SECȚIUNEA ORNAMENTE
- ✓ PREMIUL I – 2 – SECȚIUNEA DECORAȚIUNI
- ✓ PREMIUL II – 5 – SECȚIUNEA DECORAȚIUNI
- ✓ MENȚIUNE – 3 - SECȚIUNEA DECORAȚIUNI

CONCURSUL JUDEȚEAN DE FOLCLOR „OBICEIURI ȘI TRADIȚII DIN ROMÂNIA ȘI DIN ÎNTREAGA LUME”, POZIȚIA 24 CAEJ ARAD

- ✓ PREMIUL II - 1
- ✓ PREMIUL III – 1

PROIECTE:

1. Proiectul privind Învățământul Secundar (**ROSE**)- granturi pentru licee 2018-2024 - Primăria Hălmașiu a oferit transport elevilor din grupul țintă al proiectului pentru derularea activităților remediale și extrașcolare
2. Proiectul „**Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe**”,- proiect PNRR-2024 în parteneriat cu *Consiliul Județean Arad*
3. Proiectul – **Achiziționare Microbuze Școlare** - în parteneriat cu Primăria Hălmașiu și *Consiliul Județean Arad*- 2023
4. Proiectul ”**Mâncăm fructe și legume-suntem sănătoși**” în parteneriat cu Consiliul Județean Arad- 2022-2023 – Adresa Nr, 10899 /03.05.2023
5. **Proiectul Erasmus+**- În consorțiu cu: Liceul ”I. Buteanu” Gurahonț și Liceul Tehnologic Beliu- pentru desfășurarea stagiilor de practică la partenerii noștri externi din Portugalia, Spania și Cipru
6. Proiectul Platformă digitală cu resurse educaționale deschise - **EDULIB** (Biblioteca virtuală)-2022-2023
7. Proiectul **Educație deschisă**—partener OPEN LEARNING SRL- 2022
8. **Plan Local Comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic** – Postul de Poliție Hălmașiu+ Primăria Comunei Hălmașiu+ Liceul Tehnologic ”Moga Voievod”-2023-2024 , Nr. 1113/ 26.10.2023
9. Proiectul în CAEJ – ”Obiceiuri și tradiții din țară și din întreaga lume”- ediția-2025
10. Proiectul CAEJ- ”1 Decembrie prin ochi de copil”- ediția – 2025

PARTENERIATE/PROTOCOALE

- **Parteneriat de practică cu agentul economic local** - SC. DORIGEL SRL-2022 NR 372 / 12.05.2022
 - DGASPC ARAD NR. 45801/19.11.2021
 - Direcția de asistență socială din cadrul Primăriei Hălmașiu 6325 /15.12.2022
 - Parteneriat cu Ocolul Silvic Gurahonț- Acțiuni de ecologizare și protecția mediului Protocol nr. 2976 / 04.05.2023
 - Complexul Muzeal Arad 187/20.03.2023
 - Dispensarul Medical Hălmașiu- cabinet medical dr. Conovalciuc Svetlana 716/06.09.2023
 - CJRAE ARAD NR.177/18.01.2022
 - DSP Arad- Raportare activitate-Campania- Țigările otrăvesc oamenii și planeta- 1024/11.11.2022
 - Biserica Ortodoxă Hălmașiu 61/3.11.2023
 - Fundația Misiunea Creștină Română- Casa Speranței CIA ”Casa David”
 - Asociația Consilier Vest 1110 / 26.10.2023
 - Societatea Națională de Cruce Roșie, filiala Arad Nr.730/01.04.2022
 - Asociația KYO- Vața- Karate 969/28.10.2022
 - Universitatea din Oradea nr. 500 din 13.01.2022
 - Asociația Atelier de cuvinte- 812/16.09.2022
 - Protocol de colaborare nr. 4 din 20.10.2023 cu Asociația Consilier Vest;
 - Acord de parteneriat nr. 1627 din 07.09.2023 cu Școala Gimnazială Nr.10 Galați;
 - Acord de parteneriat pentru educație nr. 1163 / 06.11.2023;
 - Protocol de colaborare nr. 716 din 06.09.2023 cu Dispensarul Medical din Hălmașiu;
 - Acord de parteneriat nr. 61 / 03.11.2023 cu Parohia Ortodoxă Hălmașiu;
 - Acord de parteneriat nr. 633 / 5 din 24. 04. 2023 cu Liceul Teoretic Sebiș;
 - Parteneriat educational international nr. 0402 / 10.05.2023 cu Romconcept Solutions, București;
 - Acord de parteneriat nr. 334 / 29 din 16.03.2023 cu Liceul Tehnologic Aotomecanica Sibiu;

- Acord de parteneriat- Școala Gimnazială Specială Pașcani—nr 690/29.03.2022
- Acord de parteneriat- Liceul "A.M. Guttembrunn"- Arad- Nr. 561/11.03.2023
- Contract de parteneriat educational- Liceul Tehnologic "Radu Negru Galați"- 1645/5.04.2022
- Proiect de parteneriat- Prietenie, Zâmbet, Joc- "Fundația pentru sprijin și Ajutor reciproc- Împreună, Liceul Tehnologic" Sava Brancovici" Ineu", Școala Gimnazială Târnova, Școala Gimnazială Vața de Jos- nr. 116/18.02.2022
- Acord de parteneriat- Colegiul "I Kalinderu" Bușteni- 1123/14.04.2022
- Acord de parteneriat- Concurs de creații plastice- "Surprizele Iepurașului Năzdrăvan- CAEJ 2023 poziția 1"- CSEI ARAD, Liceul Special "Sfânta Maria" Arad, Grădinița "Palatul Fermecat Arad", Școala Gimnazială "Andrei Șaguna" Arad- 162/19.01.2023
- Acord de parteneriat Școala Gimnazială Vârfurile- 311/3.04.2023
- Acord de parteneriat- Liceul Tehnologic Vinga- Nr. 230/3.04.2023
- Școala Gimnazială Bârsa- nr 467/30.03.2023
- Acord de parteneriat – Școala Gimnazială Timișeștyi Neamț- nr. 450/29.03.2023
- Acord de parteneriat – Școala Gimnazială "G. Bibescu" Craiova- Nr. 837/28.02.2023

Voluntariat:

- Proiect de voluntariat "Inimi mari în piepturi mici - alături de Ucraina"- Nr 172/18.03.2024
- **Târgul de Crăciun- Dăruind vei dobândi** în parteneriat cu părinții, Biserica Ortodoxă Hălmăgiu, Primăria Hălmăgiu- SC. Miritex SA Parteneriat cu comitetul de părinți Nr. 1163/6.11.2023, Acord de parteneriat SC.Miritex SA 179/22.03.2024
- **LET S DO IT Romania!**- activitate de ecologizare în parteneriat cu Ocolul Silvic Gurahonț și Primăria Comunei Hălmăgiu
- Festivalul Clatitelor- Căsoaia 2023- Spectacol folcloric de promovare a tradițiilor hălmăgene
- Acțiuni de promovare a obiceiurilor și tradițiilor locale- **Nedeeia Hălmăgeană și Festivalul de colinde - Crăciun Fericit!** Acord de parteneriat nr. 61/ 3.11.2025 cu Parohia Ortodoxă Hălmăgiu
- Acțiuni de **donare de fructe în cadrul SNAC** – Casa Speranței CIA-"Casa David"- Protocol de colaborare nr 12/30.01.2024

INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL ȘCOLII

1.

Informații privind personalul de conducere

Nr. Crt.	Nume	Prenume	Funcția	Statut	Număr norme	Studii	Specializare	Grad didactic	Vechime învățământ (ani)	Vechime în muncă (ani)
1.	Sirban	Cosmina Georgeta	Profesor	Titular	1,32	6	Istorie Jurnalism / Geografie	I	25	25

2. Informații privind personalul didactic de predare

Nr Cr t.	Nume și Prenume	Funcț ia	Statut	Num ăr norm e	Stud ii	Specializare	Grad dida ctic	Vechime învățămâ nt (ani)	Vechi me în muncă (ani)
1.	SIRBAN G. COSMINA GEORGET A	Profes or	Titular	1,32	6	Istorie Jurnalism / Geografie	I	25	25
2.	ILISIA I. ANA- MARIA	Profes or	Titular	0,15	6	Limba și Literatura Română	I	27	27
3.	BĂD A. IULIANA	Profes or	Titular	1	S	Profesor pentru învățământul preșcolar	I	45	45
4.	ROMAN G. NICOLETA CAMELIA	Profes or	Titular	1	S	Profesor pentru învățământul preșcolar	I	29	29
5.	CRISTEA T. DORICA	Profes or	Titular	1	S	Profesor pentru învățământul primar	I	30,11 luni	33
6.	FILIP P. VERONICA NICOLETA	Profes or	Titular	1,06	6	Profesor pentru învățământul primar / Geografie	I	38	38
7.	VASII G. ADINA	Profes or	Titular	1	6	Profesor pentru învățământul primar	I	24	24
8.	COTOCEA G. RODICA MARIANA	Învăță tor	Titular detasat	1	6	Profesor pentru învățământul primar	I	19	19
9.	SILADI G. NICOLETA IULIA	Profes or	Titular	0,67	6	Limba Franceză	II	20	20
10.	DUȘAN V. AUREL MUGUREL	Profes or	Titular	0,33	6	Educație plastică / Educație muzicală	I	28,3 luni	31
11.	GÎRBOVAN V. EUGEN	Învăță tor	Titular	1,43	6	Tehnologie și Control în alimentație publică și turism	II	17	17
12.	SLEV I. IOAN	Profes or	Titular	0,53	7	Teologie Ortodoxă	I	17, 8 luni	30, 4 luni
13.	MATEȘ I. IONELA CRISTINA	Profes or	Titular	1,17	7	Limba Română - Teologie Ortodoxă	DEF	17	17

14.	POPOVICI T. IOAN TRAIAN	Profesor	Titular	1,19	6	Matematică aplicată	II	17	17
15.	NICOARĂ EMANUEL -ANDREI	Profesor	Titular	0,96	6	Limba Engleză	II	10	10
16.	AVRAM O.C. ANDRADA - RAMONA	Profesor	Titular	0,656	5	Geografia Turismului	DEF	9	9
17.	BANCI I. MIRCEA – NELU	Profesor	Suplinitor	0,56	5	Informatică / Inginerie Economică	DEB	16,6	16,6
18.	GRUIA P. ALINA-LEOPOLDINA	Profesor	Suplinitor	0,81	6	Fizică	II	20	20
19.	TOMSE ALEX - COSMIN DANIEL	Profesor	Suplinitor	0,43	6	Biologie	DEB	1	1
20.	GOIA R. BOGDAN PETRU	Profesor	Suplinitor	0,33	6	Turism si alimentație publica/turism	Debutant	4	4
21.	DĂRĂU LAURENȚIU – VLAD	Profesor	Suplinitor	0,85	6	Educație Fizică și sport	DEF	3	3
TOTAL				18,16					

2.a) Distribuția personalului didactic de predare în funcție de statut în anul școlar 2024-2025:

Personal didactic angajat cu normă de bază	Total 22 cadre didactice din care:	
	Primar	Gimnazial + Liceal
Titular	4	12
Suplinitor	0	2
TOTAL	4	14

2.b) Distribuția personalului didactic de predare în funcție de gradul didactic în anul școlar 2023-2024:

Doctorat	Gradul didactic I	Gradul didactic II	Gradul didactic definitiv	Debutant
0	11	5	6	1

2.c) Distribuția personalului didactic de predare pe grupe de vechime în învățământ în anul școlar 2023-2024:

Până la 1 an	>=1 și <5	>=5 și <10	>=10 și <15	>=15 și <20	>=20 și <25	Peste 25 ani
0	1	2	2	5	3	6

2.d) Distribuția personalului didactic de predare pe grupe de vechime în muncă în anul școlar 2023-2024:

>=0 și <3	>=3 și <5	>=5 și <10	>=10 și <15	>=15 și <20	Peste 20 ani
0	1	1	2	5	10

3. Informații privind **personalul didactic auxiliar**

Nr. Crt.	Nume și Prenume	Funcția	Număr norme	Studii	Vechime
1.	BANCI MIRCEA – NELU	Informatician	1,00	S	16 ani
2.	COLF MARIA – ROMELIA	Secretar / Bibliotecar	1,00	S	33 ani
3.	LUCOAIE MARIA	Contabil	0,25	S	36 ani

4. Informații privind **personalul nedidactic**

Nr. Crt.	Nume și Prenume	Funcția	Număr norme	Studii	Vechime
1.	Groza Valentin Ciprian	Muncitor IV	1,00	L	10 ani
2.	Parta Ana	Îngrijitor II	1,00	M	29 ani
3	Morcan Rodica	Îngrijitor II	1,00	M	16 ani
4	Gligor Livia	Ingrijitor II	1, 00	M	16 ani

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVİ LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

Nr. Crt.	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA / GRUPE	TOTAL ELEVİ	din care:	
				BĂIEȚI	FETE
1.	PREȘCOLAR	MICĂ / MARE	10 / 10	6 / 3	4 / 7
		MIJLOCIE	14	8	6
2.	PRIMAR	PREGĂTITOARE	12	6	6
		CLASA a I-a	9	9	0
		CLASA a II-a	11	7	4
		CLASA a III-a	12	4	8
		CLASA a IV-a	8	4	4
3.	GIMNAZIAL	CLASA a V-a	7	5	2
		CLASA a VI-a	7	4	3
		CLASA a VII-a	6	3	3
		CLASA a VIII-a	12	2	10
4.	LICEAL	CLASA a IX-a	27	14	13
		CLASA a X-a	15	7	8
		CLASA a XI-a	15	8	7
		CLASA a XII-a	22	15	7
TOTAL			197	105	92

DIRIGINȚI:

Nr. Crt.	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA / GRUPĂ	FILIERĂ/PROFIL/SPECIALIZARE	ÎNVĂȚĂTOR/DIRIGINTE
1.	PREȘCOLAR	MICĂ	-	ROMAN NICOLETA
		MARE	-	BĂD IULIANA
2.		PREGĂTITOARE-	-	VASII ADINA MIRELA
		CLASA a I-a/A III-A	-	CRISTEA DORICA
		CLASA a II-a	-	COTOCEA RODICA
		CLASA a IV-a	-	FILIP VERONICA NICOLETA
3.	GIMNAZIAL	CLASA a V-a, a VIII-a	-	NICOARĂ EMANUEL -ANDREI
		CLASA a V-a - a VII-a	-	SLEV IOAN
4.	LICEAL	CLASA a IX-a	Tehnologică / Servicii/ Turism și alimentație	GOIA BOGDAN PETRU
		CLASA a X-a	Tehnologică / Servicii/ Turism și alimentație	GRUIA ALINA
		CLASA a XI-a	Tehnologică / Servicii/ Tehnician în turism	POPOVICI IOAN
		CLASA a XII-a	Tehnologică / Servicii/ Tehnician în turism	GÎRBOVAN EUGEN

REZULTATELE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PE ULTIMI 4 ANI

ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 PROGRAME DE PERFECTIONARE LA CARE AU PARTICIPAT CADRELE DIDACTICE DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „MOGA VOIEVOD,, HĂLMAGIU

Nr. crt	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specialitatea predată	Anul obținerii definitivării în	Ultimul interval de 5 ani în care trebuie să se acumuleze 90 CPT	CPT acumulate în acest interval
---------	---------------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------	--	---------------------------------

				învățământ		
1	DAVID VICTOR GHEORGHE	Profesor	prof.înv. primar	01.09.1997	2022-2027	Abilitare curriculara "A doua sansa"- 10 CPT 2023 Prof IV-Coaching- 16 CPT 2023
2	MAN MARIA SIMONA	Profesor	Biologie	01.09.2004	2019-2024	CRED-Formare nivel II invatamant gimnazial – 30 CPT 2022
3	OPREA FLORIN	profesor	Educatie fizica	01.09.2022	2022-2027	
4	NEAMT ANA MARIA	profesor	Matematica	01.09 .2019	2019-2024	Abilitare curriculara "A doua sansa"- 10 CPT 2023 Utilizarea platformelor si instrumentelor digitale in activitatea didactica -15CPT 2023
5	DARAU VLAD	profesor	Educatie fizica	01.09.2023	2023-2028	-
6	GIRBOVAN EUGEN	profesor	ALIMENT AȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM	01.09.2011	2021-2026	Abilitare curriculara " A doua sansa" -10 CPT 2023
7	DUȘAN MUGUREL AUREL	profesor	Ed. Mizicală-Ed plastică	01.09.2007	2022-2027	Abilitate curriculara A doua sansa -10CPT - 2023 Technology Literacy For Education – 15 CPT 2022 Competente Digitale cu resurse IT si C -22 CPT 2021 Particularitatile proiectarii simultane la nivel primar si gimnazial -23 CPT 2019 Educatia parintilor in

						avantajul elevilor – 15 CPT 2019
8	SIRBAN COSMINA GEORGETA	profesor	Istorie- Geografie	01.09.2000	2018-2023	Abilitare curriculara A doua sansa – 10 CPT 2023 Managementul implementarii eficiente a curriculumului national manager-CRED ,formare nivel II -12 CPT 2022 CRED—30 CPT 2020 Program de Educatie financiara si Pregatire a profesorilor din invatamantul preuniversitar 2020 Profesor in online -2020 Sudiu international OECD privind procesul de invatare TALIS-2018 Program de formare continua prin activitatile nonformale si extracurriculare -24 CPT CALITATE IN EVALUARE SI EXAMINARE -30 CPT 2018

9	MATEȘ IONELA CRISTINA	profesor	L .română	01.09.2003	2018-2023	Notiuni de baza in utilizarea aplicatiilor Google sia platformelor educationale -8 ore 2020 Dezvoltarea competentelor in vederea asigurarii unui mentorat de calitate -15 CPT 2019 Tehnici inovative de educatie 15 CPT 2019 Metode de predare centrate pe elev -15 CPT 2021 Educatia prin cunoasterea functionarii creierului-17 CPT 2019 Evaluarea cadrelor didactice din perspectiva contextelor profesionale -30 CPT 2020 Particularitatile proiectariisi predarii simultane la nivel primar si gimnazial -23 CPT 2019 TIC si informatica in educatie – 30 CPT 2019
10	FILIP VERONICA	profesor	prof.înv. primar	01.09.1998	2018-2023	Abilitare curriculara "A doua sansa " -10 CPT 2023 Prof IV –Coaching -16 CPT 2023 Comisia pentru mentorat didactic si formare in cariera didactica- Liceul tehnologic" Moga Voievod" Halmagiu - 15 CPT 2021-2022 StartFin- Formarea personalului didactic

						din invatamantul primar in domeniul financiar -10 CPT 2022 CRED- Formare nivel II invatamant primar - 30 CPT 2019 Programul de perfectionare "Particularitatile proiectarii si predarii simultane la nivel primar si gimnazial"- 23 CPT 2019 Programul de formare continua "Leadership si management in organizatiile scolare "- 30 CPT 2018 Programul de formare continua "educatia parintilor in avantajul elevilor "-15 CPT 2018 Cursul asincron privind Mecanismul de Avertizare timpurie in educatie -20 ore 2023 Formare cercul pedagogic al invatatorilor -8 ore 2021-2022 Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor -4 ore 2020-2021 "Crearea resurselor educationale deschise "-12 ore 2021 "Evaluarea formativa online "-8 ore 2021 "Utilizarea platformelor educationale si a instrumentelor digitale
--	--	--	--	--	--	---

						in activitatea didactica "-12ore 2020 Cursul Profesor in online -30 ore 2020 Formare Cercul pedagogic al invatatorilor-8 ore 2020 Formare cercul pedagogic al invatatorilor
11	NICOARA EMANUEL ANDREI	profesor	Limba engleza	01.09.2017	2023-2028	CRED-Formare nivel II Invatamant gimnazial 30 CPT 2021 Abilitare curriculara A doua sansa -10 CPT 2023
12	VASII ADINA	profesor	prof.înv. primar	01.09.2001	2020-2025	Abilitare curriculara " A doua sansa "- 10 CPT 2023 Prof.IV –coaching -16 CPT 2023 Conferinta Nationala "Educatia financiara-o investitie pentru viitor" -6 CPT 2023 Dezvoltarea competentelor de prevenire si combatere a bullyingului in scoala-20 CPT 2022 Managementul clasei de elevi – 20 CPT 2021 Resurse umane in managementul educational – 20 CPT 2021 CRED- Formare nivel II invatamant primar - 30 CPT 2020 Formare prin Cercul

						pedagogic al invatatorilor -6 ore 2022 Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor -12 ore 2022
13	COTOCEA RODICA	profesor	prof.înv. primar	01.09.2006	2021-2026	Abilitare curriculara" A doua sansa "-10 CPT 2023 Prof IV –Coaching 16 CPT 2023 Conferinta Nationala "Educatia financiara –o investitie pentru viitor"- 11 CPT 2022 Programul pentru dezvoltare profesionala continua StartFin- 10 CPT 2022 Dezvoltarea competentelor de prevenire si combatere a bullyingului in scoala - 20 CPT 2022 Competente digitale cu resurse deschiseTI@C- 22CPT 2022 Formare prin cercul pedagogic al invatatorilor -8ore 2021-2022 Formare prin cercul pedagogic al invatatorilor -4 ore 2020-2021
14	GRUIA ALINA	profesor	Fizica	01.09.2010	2018-2023	CRED- nivel II invatamant gimnazial - 30 CPT 2020 Abilitare curriculara A doua sansa 10 CPT 2023

15	SLEV IOAN	profesor	Religie	01.09.2009	2019-2024	CRED- Formare nivel II invatamant gimnazial -30 CPT 2022 Utilizarea instrumentelor digitale in cariera didactica- 15 CPT 2023 Abilitare curriculara " A doua sansa "-15 CPT 2023
16	CRISTEA DORICA	profesor	prof.înv. primar	01.09.2000	2020-2025	Abilitare curriculara " A doua sansa" -10 CPT 2023 Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor-4 ore ianuarie 2022 Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor- 12 ore mai 2022 Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor- 8 ore 2020
17	IAGĂR JANETA	profesor	prof.înv.pre școlar	01.09.1982	2020-2025	Cerc pedagogic ISj – CCD Arad 2022-2023
18	BĂD IULIANA	profesor	prof.înv.pre școlar	01.09.1981	2020-2025	Cerc pedagogic ISj – CCD Arad 2022-2023-
19	SILADI NICOLETA	profesor	Limba franceză	01.09.2005	2020-2025	Abilitare curriculara „ A doua sansa "-10 CPT 2023
20.	POPOVICI IOAN	profesor	Matematica	01.09.2009	2021-2026	Abilitare curriculara A doua sansa -10 CPT 2023
21.	AVRAM ANDRADA RAMONA	profesor	Geografie	01.09.2021	2021-2026	Conversie profesionala Educatie tehnologica - 2023

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe discipline la nivel județean.

b) cu elevii

Examenul de EN- procent de promovabilitate 2024: 63,63%

Examenul de Bacalaureat sesiunile iunie-iulie, august 2025 a fost promovat în proporție de 25 %;

Elevii clasei a XII-a au fost declarați admiși la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 în proporție de 100%.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	DATA
1	„Sună clopoțelul” 	Festivitatea de deschidere a noului an școlar	Sălile de clasă	Septembrie 2024
3	„De ce nu mai zâmbește natura?” ZIUA		Acțiune de ecologizare a zonei din împrejurimea școlii	Curtea școlii
4	„Diversitate a lingvistică în context european” ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR		concurs	Sălile de clasă
5	„Mișcare pentru sănătate” ZIUA MONDIALĂ A MERSULUI		Prezentarea beneficiilor mersului pe jos prin vizionarea materialelor PPT și video	Sălile de clasă
11	„Copiii au cuvântul” ZIUA UNIVERSALĂ A DREPTURILOR		Dezbateri pe tema: „Manifestul copiilor” Jocuri	Sălile de clasă

12	„Ziua Națională a României în imagini și culori”	1 Decembrie Ziua Națională a României 	Prezentări PPT Vizionare materiale video Panouri tematice	Sălile de clasă	Noiembrie 2024
13	„Și e		Prezentări PPT Dezbateri Desene	Sălile de clasă	Decembrie 2024
14	„Voluntariat a copiilor” ZIUA INTERNAȚIONALĂ A	VOLUNTEER 	Dezbateri pe tema „Rolul activităților de voluntariat în dezvoltarea personalității elevilor” <i>Organizarea unor activități</i>	Sălile de clasă Localitatea Strejnicu și localități învecinate	Decembrie 2024
15	„Nemuritorul dar - Crăciunul”		Impodobirea bradului Dezbateri pe tema „Tradiții și obiceiuri	Sălile de clasă C.D.I.	Decembrie 2024
16	„Dor de Eminescu” ZIUA DE NAȘTERE A MARELUI		Prezentări PPT Recital de poezii	Sălile de clasă	Ianuarie 2025
17	„Scrișul frumos, la îndemâna noastră” ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SCRISULUI DE MÂNĂ		Dezbateri pe tema „Caligrafia-frumusețea scrisului de mână” Expoziție de afișe	Sălile de clasă	Ianuarie 2025
18	„Violența este arma celor slabi” ZIUA INTERNAȚIONALĂ A NONVIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ (30 ianuarie)		Dezbateri Desene Concurs de sloganuri Panouri tematice	Sălile de clasă	Ianuarie 2025
19	„Împreună facem Internetul mai bun!” ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SIGURANȚEI PE INTERNET		Dezbateri Prezentări PPT Studii de caz	Sălile de clasă	Februarie 2025

20	„Alo, 112?” ZIUA EUROPEANĂ A NUMĂRUL UNIC PENTRU APELURI DE URGENȚĂ 112 (11 februarie)	Dezbateri privind situațiile de urgență în care poate fi apelat numărul de urgență 112	Sala de clasă	Februarie 2025
21	„Bucuria primăverii” MĂRȚIȘORUL (1 martie)	Legenda mărțișorului Expoziție de mărțișoare și felicitări confectionate de elevi	Sălile de clasă	Februarie 2025
22	„Dor de lectură” ZIUA MONDIALĂ A SCRIITORILOR (3 martie)	Prezentări PPT Discuții Lectură expresivă Vizită la bibliotecă	Sălile de clasă Biblioteca școlii	Martie 2025
23	„E ziua ta, mămică...” ZIUA INTERNĂȚIONALĂ A FEMEII (8 martie)	Creare filmulețe video pentru mame	Sălile de clasă Platforma e educației	Martie 2025
24	„Între tine și fericirea ta ești doar tu!” ZIUA MONDIALĂ A FERICIRII (20 martie)	Dezbateri Vizionare filme motivaționale	Sălile de clasă	Martie 2025
25	„Spune NU discriminării!” ZIUA INTERNĂȚIONA LĂ PENTRU ELIMINAREA DISCRIMINĂRII	Prezentări PPT Dezbateri Expoziție de afișe	Sălile de clasă	Martie 2025
26	„Apa - sursa vieții” ZIUA MONDIALĂ A APEI (22 martie)	Discuții Desene	Sălile de clasă	Martie 2025
27	„Verde pentru viață” LUNA PĂDURII (15 martie-15 aprilie)	Concurs de afișe Dezbateri „Ce semnifică pădurea pentru omenire?”	Sălile de clasă	Aprilie 2025

28	„Planeta Pământ este casa noastră!” ZIUA MONDIALĂ A PĂMÂNTULUI (22 aprilie)	Panouri tematice Concurs de sloganuri pe tema „Protejarea mediului înconjurător” Acțiuni de ecologizare a mediului înconjurător	Sălile de clasă Curtea școlii	Aprilie 2025
29	„Libertatea cuvântului” ZIUA MONDIALĂ A LIBERTĂȚII PRESEI	Prezentări PPT Dezbateri pe tema: „Meseria de jurnalist”	Sălile de clasă	Mai 2025
30	„Și eu sunt cetățean european!” ZIUA EUROPEI (9 mai)	Dezbateri Expoziție de desene	Sălile de clasă Holul	Mai 2025
31	„Eu și familia mea” ZIUA MONDIALĂ A FAMILIEI (15 mai)	Prezentări PPT Dezba	Sălile de clasă	Mai 2025
32	„Minte sănătoasă în corp sănătos” ZIUA MONDIALĂ A SPORTULUI	Concursuri sportive	Terenul de sport Sala de sport	Mai 2025
33	„Descoperim povești din muzee” ZIUA INTERNAȚIONALĂ A MUZEELOR (18 mai)	Tur virtual prin muzeele lumii	Sala de clasă Platforme	Mai 2025

1.7. CONTEXTUL NAȚIONAL

1.5.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței

tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile
- ✓ Dezvoltare de curriculum
- ✓ Dezvoltare de standarde
- ✓ Formarea continuă a personalului
- ✓ Asigurarea calității
- ✓ Orientarea și consilierea
- ✓ Sistemul informațional
- ✓ Modernizarea bazei materiale
- ✓ Management educațional
- ✓ Șanse egale
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare
- ✓ Elevii cu nevoi speciale
- ✓ Zone dezavantajate
- ✓ Formarea continuă a adulților
- ✓ Integrarea europeană
- ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

→ Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;

→ Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;

→ Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;

→ Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;

→ Realizarea echității în educație;

→ Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională.

Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anual prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.8 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob” Arad este situat în regiunea 5 Vest a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Pentru a putea răspunde nevoilor sistemului educațional, Strategia PDR Vest prevede măsuri integrate vizând dobândirea de competențe care să permită gestionarea cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrarea și participarea activă a tinerilor în societate, optimizarea întregului sistem, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Învățământul Liceal tehnologic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Învățământul liceal tehnologic se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.

Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.

Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.

Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.

Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional și tehnic are o importanță deosebită la nivel european fiind practic nivelul de instruire care asigură piața forței de muncă cu personal calificat imediat după finalizarea liceului. În România, în ultimii ani, învățământul profesional și tehnic a reintrat în atenția autorităților, după ce în anul 2009 s-au desființat școlile de arte și meserii. În Regiunea Vest interesul operatorilor economici este deosebit de mare pentru forța de muncă cu competențe specifice.

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăntelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.
- Reabilitarea/modernizarea unităților de învățământ din regiune, în funcție de nevoile identificate,
- Dotarea școlilor cu echipamente specifice, săli, terenuri de sport de sport, astfel încât să se asigure o bază materială modernă și să se creeze spații de învățare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne.
- Construirea de campusuri școlare, cu precădere pentru învățământul profesfonal și tehnic / învățământul dual.
- Transformarea infrastructurii școlare și achiziționarea de echipamente, astfel încât să se permită digitalizarea procesului educațional,
- Realizarea de centre de formare în domenii de vârf ale tehnicii,
- Înființarea/dezvoltarea de centre/cluburi pentru tineret orientate către activități specifice și consiliere/monitorizare.
- Adaptarea ofertei de educație și formare profesională ía dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic.
- Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor ou dezabilități și/sau CES,

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

→ Adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor din toate categoriile, inclusiv medii dezavantajate.

→ Susținerea adoptării unor metode educaționale flexibile, centrate pe elev;

→ Identificarea, sprijinirea și promovarea copiilor supradotați,

→ Programe de informare, consiliere și educație parentală pentru familiile copiilor, cu focalizare pe familiile copiilor proveniți din grupuri vulnerabile,

→ Dezvoltarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice, inclusiv în ceea ce privește digitalizarea,

→ Promovarea și furnizarea unor pachete integrate de măsuri de activare a tinerilor, inclusiv NEET,

→ Facilitarea dobândirii de calificări pentru persoanele care au părăsit timpuriu școala;

→ Creșterea accesului și participării adulților la programe pentru dezvoltarea competențelor cheie,

→ Cursuri de formare pentru personalul din centrele de pregătire profesională.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

→ calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;

→ măsuri de raționalizare a rețelei școlare;

→ planul de școlarizare al școlilor ÎPT;

→ măsuri complementare de formare profesională continuă;

→ măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;

→ măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;

→ măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare. În județele regiunii de Vest se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.

Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător. Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

După scăderi importante ale activității economice în prima jumătate a anului 2020, când schimburile comerciale internaționale și investițiile s-au diminuat considerabil, în al doilea semestru s-a consemnat o revenire pe fondul eliminării unei părți importante a restricțiilor, al adaptării activității economice la noi

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Dupa anul 1990 economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Arad aparține zonei 5 Vest de dezvoltare regională. Județul Arad este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 430629 locuitori, o suprafață de 7754 km² și se învecinează cu județele Timiș, Hunedoara, Alba, Bihor.

În ceea ce privește ocuparea forței de muncă în tehnologie și sectoarele puternic bazate pe cunoștințe, Regiunea Vest se află pe locul 2 în România, cu 4,3% din totalul ocupării forței de muncă. Regiunea Vest a fost caracterizată de o creștere dinamică în termeni de ocupare a forței de muncă în tehnologie și sectoarele puternic bazate pe cunoștințe.

Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, norme pandemice și al perspectivei implementării unor soluții viabile de imunizare colectivă prin vaccinare.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

→ Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;

- Planuri de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Arad

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Arad

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Arad a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subsistență.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Arad

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Arad

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): electric/electrotehnică, electronică/automatizări, mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: electric, electronică, automatizări, electromecanic, comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de

șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare**. Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;

- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și

locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței

- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională;
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile

societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile

comunității locale;

- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea școlii prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

→ Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;

→ Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;

→ Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;

→ Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;

→ Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat. Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

→ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;

→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

→ Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;

→ Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;

→ Rata ridicată a șomajului;

→ Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;

→ Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;

→ Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;

→ Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

→ Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;

→ Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;

→ Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

→ Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;

→ Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;

→ Utilizarea echipamentelor IT permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;

→ Utilizarea platformelor educaționale;

→ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

Concluzii:

- Numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea, ceea ce va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de școlarizare în acest interval;
- Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani;
- Rata abandonului școlar la nivelul județului Arad între începutul clasei a V-a și sfârșitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic ”Moga Voievod” Hălmagiu:

- Proiectul planului de școlarizare va trebui să aibă în vedere pierderile generate de abandonul școlar;
- Optimizarea ofertei, realizată prin:
 - Elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate, cuprinzând activități de sprijin și remediale pentru îmbunătățirea performanței elevilor
- Promovarea eficientă a ofertei Liceul Tehnologic ”Moga Voievod” Hălmagiu

2.1.5. Tendințe ocupaționale

În regiune, se constată tendințe de reducere a ponderii populației ocupate în agricultură, construcții și de creștere în industrie și servicii (P.R.A.I.). Ponderea industriei este mult mai ridicată în regiune (31,3%) decât la nivel național (P.R.A.I.). În județul Arad se constată o creștere a populației ocupate în domeniul comerț - servicii (P.L.A.I.).

Nivelul educațional - La nivel regional, ponderea cea mai însemnată în ocupare o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ profesional sau de ucenici, urmate de absolvenții de învățământ liceal (P.R.A.I.). La nivelul județului Arad, ordinea este următoarea: persoane care au absolvit învățământul gimnazial, urmate de cele care au absolvit învățământul liceal și de cele care au absolvit învățământul profesional și de ucenici (P.L.A.I.)

Rata de ocupare - Statutul de salariat este preponderent la persoanele ocupate cu vârsta 35-49 de ani și important la populația cu vârsta 25-34 de ani. Statutul de lucrător familial neremunerat caracteristic unei situații precare din punct de vedere al preocupării se regăsește în cea mai mare măsură la grupa de vârstă 50-64 de ani, dar este prezentă și la populația din grupele de vârstă 15-24 sau 25-34 de ani, fapt îngrijorător din perspectiva unei ocupări de calitate (P.R.A.I.).

Șomajul înregistrat în județul Arad - Evoluția ratei șomajului în Regiunea Vest s-a menținut constant, sub rata națională.

Concluzii

- Tendință descrescătoare a ratei de activitate a populației de 15 ani și peste la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Tendință descrescătoare în dinamica ocupării la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Rata de ocupare mai redusă a femeilor;
- Rata redusă de angajare a tinerilor aflați în șomaj;
- Rata scăzută de cuprindere în programe de formare profesională a șomerilor;
- Decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel județean;
- Deficit de forță de muncă (balanță pozitivă) în: construcții, comerț, transporturi, depozitare, comunicații, hoteluri și restaurante.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmagiu:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă la:
 - Adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii;
 - Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;

- Parteneriate active cu agenții economici, agențiile de ocupare a forței de muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

- Nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) - oferă oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;

- Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.

- Evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză;

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (P.R.A.I.), județean (P.L.A.I.), unitate școlară (P.A.S.).

- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue;

- Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;

- Implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Pe baza analizei mediului extern au fost prefigurate nevoile de calificare cuprinse în oferta educațională a școlii în anul școlar 2024-2025. Prognoza calificărilor pentru liceul tehnologic până în în zona Arad (P.L.A.I.) cuprinde în cadrul domeniului Servicii, următoarele:

- tehnician în turism

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a școlii cu Comitetul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală– comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând, în continuare, stagii de pregătire practică pentru elevi la agenții economici din zonă, în vederea dobândirii competențelor cerute.

În concordanță cu obiectivele prioritare din strategia de dezvoltare a județului Arad privind re tehnologizarea și informatizarea industrială, precum și ținând cont de colaborările, investițiile străine care necesită o profesionalizare în domeniul tehnicilor de vârf coroborată cu o cunoaștere a limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea. A inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJO FM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și

formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza numai în domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminare a problemelor la nivelul localităților.

Pe termen lung va crește nevoia de calificare de la nivelul 4, datorită procesului de re tehnologizare sau de investiții în domeniul comerțului, turismului și alimentației. (P.L.A.I.).

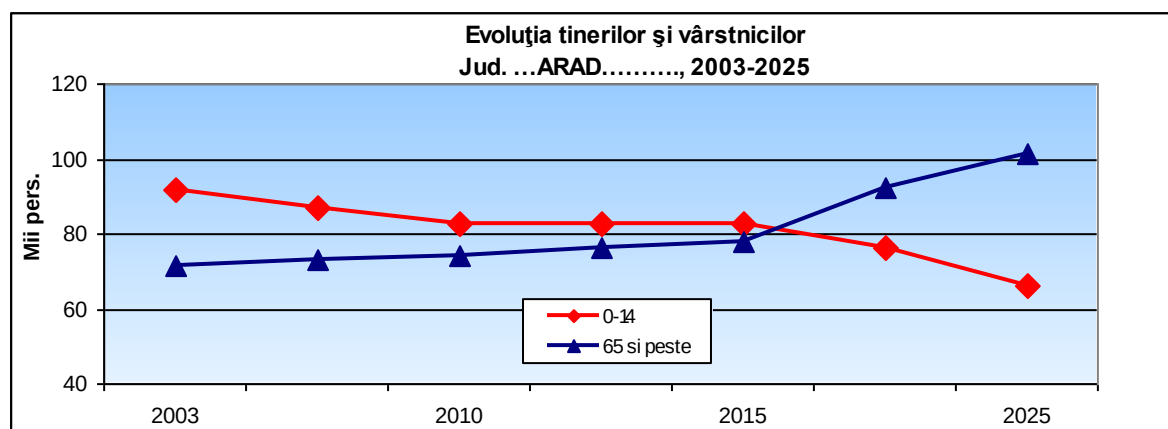
2.1.6. Tendințe demografice

	2010	2015	2020	2025	2010-2025	
					Nr.	%
Jud ARAD (total)	457,1	452,1	445,6	437,6	-23,1	-5,0%
0-14	65,3	63,7	61,0	57,3	-13,6	-19,2%
15-64	324,5	322,3	314,6	308,9	-10,3	-3,2%
65 si peste	67,1	66,0	69,9	71,3	0,9	1,3%

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. Evoluția populației din județul Arad relevă faptul că Aradul se înscrie în tendința națională de scădere. Mai concret, în perioada analizată, în Arad avem de-a face cu o scădere de 11 % a populației de la 457,1 mii loc. în 2010, la 437,6 mii loc. în anul 2025. Această tendință descrescătoare a populației este redată în figura (*anexa 1.1 PLAI 2013-2020*).

ANEXA NR. 1.1 Evoluția populației în județul Arad în perioada 2010–2025 (Sursa INS)

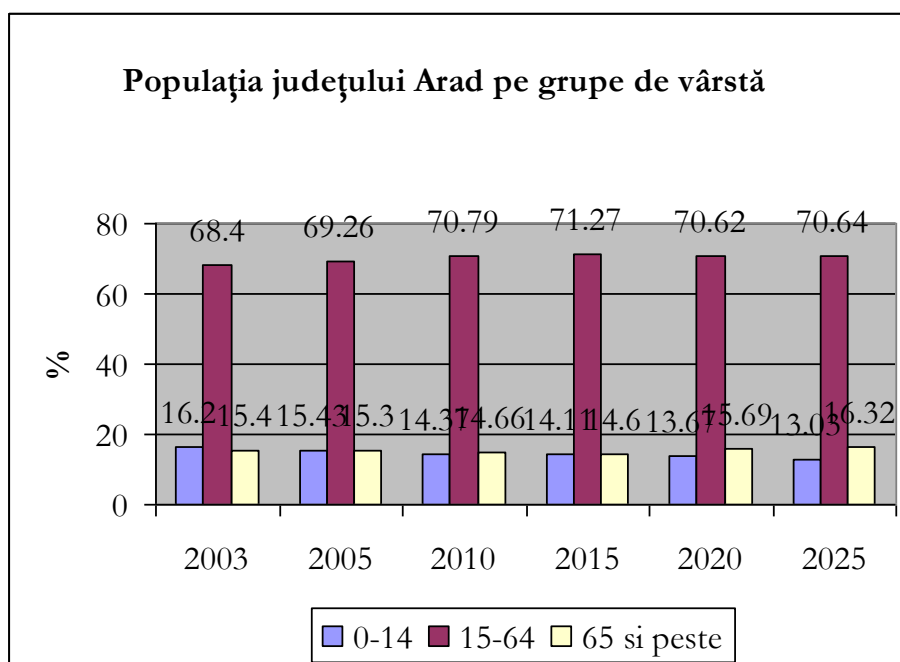
Aspectul cel mai îngrijorător nu este scăderea numărului populației, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste. Din analiza pe grupe mari de vârstă, în perioada 2010-2025, se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media națională, indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani.



Sporul natural negativ a determinat scăderea populației, alături de faptul că un număr important de persoane au plecat în alte județe sau în străinătate pentru o perioadă îndelungată de timp (P.L.A.I.)

Fenomenul de îmbătrânire demografică se manifestă prin:

- reduceri de efective din grupa 0-14 ani
- creșterea efectivelor din grupa de peste 60 de ani
- reducerea efectivelor în grupa 0-4 ani și 5-9 ani în județul Arad (P.L.A.I.)
- creșterea efectivelor în grupa 70-74 ani și 75-79 ani în județul Arad (P.L.A.I.)



Sursa: PLAI

În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine. Este vorba despre o proporție relativ uniformă a celor două sexe: 51,97 % persoane de sex feminin și 48,03 % de sex masculin.

Populația județului este concentrată mai mult în mediul urban (55,1%), decât în cel rural (44,9%).

Populația activă și cu vârstă de muncă reprezintă 69,26% din totalul populației, în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 15,52%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,42%.

Din analiza structurii populației în funcție de naționalitate, se poate observa creșterea procentului de cetățeni români de naționalitate română, diminuarea comunităților de maghiari și germani și o creștere ușoară a populației de romi.

Județul se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. De asemenea, se mai poate urmări și fenomenul de migrațiune externă a populației din regiune. Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Concluzii

- Populația cunoaște o curbă descendentă, în special în municipiul Arad.
- Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă; Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmagiu:

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- Fenomenul de îmbătrânire demografică, creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani conduce la dezvoltarea unor programe pentru nevoi educaționale specifice (educație non-formală);

➤ Diversitatea etnică caracteristică județului Arad, implică programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Diagnoza mediului intern

2.2.1. Informații generale

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;
- Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

1. *INFORMA II DE TIP CANTITATIV*

Nr. Crt.	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA / GRUPE	TOTAL ELEVI	din care:	
				BĂIEȚI	FETE
1.	PREȘCOLAR	MICĂ / MIJLOCIE	5 / 10	1 / 4	4 / 6
		MARE	12	7	5
2.	PRIMAR	PREGĂTITOARE	13	5	8
		CLASA a I-a	8	6	2
		CLASA a II-a	12	6	6
		CLASA a III-a	7	7	0
		CLASA a IV-a	8	4	4
3.	GIMNAZIAL	CLASA a V-a	10	6	4
		CLASA a VI-a	8	5	3
		CLASA a VII-a	10	5	5
		CLASA a VIII-a	9	3	6
4.	LICEAL	CLASA a IX-a	12	4	8
		CLASA a X-a	19	10	9
		CLASA a XI-a	23	13	10
		CLASA a XII-a	18	9	9
TOTAL			184	90	94

Indicatori	Primar	Gimnaziu	Liceu
Proveniența elevilor % mediu rural	100%	100%	100%
Procent de promovabilitate	100%	100%	100%
Frecvența	98%	97%	90%
Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune	92%	60%	50%
Abandon școlar	-	-	1%

2. Evoluția populației școlare:

Populația școlară este în scădere la toate ciclurile de învățământ;

3. Resurse materiale și financiare.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE, AUXILIARE ȘI ADMINISTRATIVE:

- Săli de clasă: 14 săli cu suprafața de 756 m²
- O sală profesorală cu suprafața 54 m²
- 2 laboratoare -(informatică ,) – 94 m
- Teren de educație fizică și sport 800 m²
- Biblioteca inclusă în CDI.
- Arhiva se află în sală specială.
- Cabinetul de orientare și consiliere

Toate laboratoarele au o dotare parțial corespunzătoare.

Liceul dispune de **33 calculatoare** legate în rețea cu acces la internet, **46 laptopuri**, **4 videoproiectoare**, **3 aparate multifuncționale**, **4 imprimante**, **4 table interactive**.

În continuare, conducerea liceului este preocupată de calitatea activității instructive-educative și îmbunătățirea bazei materiale, avem **două proiecte în stadiu de implementare pentru dotarea cu mobilier și resurse informatice** astfel încât unitatea să poată oferi servicii educaționale de calitate.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Bugetul ME, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, accesare de fonduri prin programe interne și internaționale.

INFORMAȚII PRIVIND SUMELE ALOCATE PE ARTICOLE BUGETARE PE ANI CALENDARISTICI CALENDARISTICI:

BUGET ANUL 2021

Titlul I cheltuieli de personal - 1690 MII LEI

Titlul II bunuri și servicii – 97 MII LEI

Titlul XI-active nefinanciare- 0 LEI

ANUL 2022

Titlul I cheltuieli de personal - 1847 MII LEI

Titlul II bunuri și servicii – 152 MII LEI

Titlul XI-active nefinanciare - 0 LEI

ANUL 2023

Titlul I cheltuieli de personal - 1586 MII LEI

Titlul II bunuri și servicii – 175 MII LEI

Titlul XI-active nefinanciare- 0 LEI

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Calitatea personalului didactic.

Personal didactic angajat cu normă de bază	Total 22 cadre didactice din care:	
	Primar	Gimnazial + Liceal
Titular	4	10
Suplinitor	0	2
TOTAL	4	12

Mediul social de proveniență a elevilor:

Nivelul socio – cultural al familiilor din care provin elevii este mediu și sub mediu.

3. Oferta educațională actuală:

Invățământ ciclul preșcolar- 2 grupe -32 de elevi

Invățământ ciclul primar- 4 clase pregătitoare, I-IV

Invățământ ciclul secundar inferior V-VIII-

Invatamant secundar superior IX-XI- 4 clase , profil servicii, technician in turism

Oferta educațională pentru anul școlar 2024 – 2025 a fost propusă, validată în Consiliul Profesorat și aprobată în Consiliul de Administrație. Ea a fost elaborată în baza planului de școlarizare, reflectând nevoile educaționale identificate în comunitate, utilizând toate resursele unității de învățământ, fiind modernă și atractivă.

- a) Ciclul primar: 3 clase omogene
1 clasă funcționează în regim simultan
- b) Gimnaziu: Clasa a V-a și a VII-a – 1 clasă funcționează în regim simultan
Clasa a VI-a - Clasa a VIII-a- 1 clasă- simultan
- c) Liceu: filiera - tehnologică, profil – servicii, specializare - tehnician în turism
- Clasa a IX-a – 1 clasă
Clasa a X-a – 1 clasă
Clasa a XI-a – 1 clasă
Clasa a XII-a – 1 clasă

3. ANALIZA CULTURII ORGANIZAȚIONALE

Activitatea educațională se desfășoară în conformitate cu legislația și documentele normative existente, pe baza fișei postului și a regulamentului de ordine interioară într-un climat deschis și stimulat.

În școala noastră predomină:

- munca în echipă,
- cooperarea,
- respectul reciproc,
- respectul față de profesie și față de copii,
- libertatea de exprimare,
- receptivitatea la nou,
- creativitatea și dorința de afirmare.

Aspecte negative: - manifestarea unor atitudini de individualism, rutină, automulțumire;
- mediatizarea deficitară a unor activități desfășurate precum și a rezultatelor obținute;

ANALIZA SWOT

Punctele tari (S)

Resurse umane

- management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;
- personalul didactic este calificat majoritatea având gradul I;
- majoritatea cadrelor didactice sunt tinere, deschise spre continuă perfecționare, spre nou; toate cadrelor didactice au cunoștințe PC;
- cadrele didactice participă la cursurile de formare continuă (studii postuniversitare și cursuri organizate prin CCD);
- există relații de parteneriat cu autoritățile locale (Consiliul Local, Poliție, Dispensar, Asociații nonguvernamentale);
- cadre didactice titulare în proporție de 94%;
- personal auxiliar calificat;
- procentaj de școlarizare foarte bun;

- transparența deciziilor CA;
- interesul cadrelor didactice pentru învățământul modern;
- interesul conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale;
- rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat, promovabilitate 58%;
- participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități extracurriculare.

Resurse materiale

- 14 săli de clasă;
- baza materială în mare parte foarte bună;
- 4 cabinete și laboratoare(română, biologie-chimie, fizică, informatică);
- CDI
- Biblioteca;
- 25 calculatoare;
- 46 laptop-uri
- 2 calculatoare în dotarea secretariatului;
- 3 imprimante;
- telefon fix;
- fax;
- 10 copiatoare;
- conectare la internet:e-mail: scoala.halmagiu@yahoo.com

Resurse financiare

- de la buget;
- Proiect ROSE-SGL/303/RII/2018, SMARTLABS si PNRR-Dotarea cu mobilier

Resurse informaționale

- planul cadru de dezvoltare;
- programele școlare;
- manualele alternative;
- Legea Învățământului;
- Statutul personalului didactic;
- biblioteca;
- internetul;
- realizarea unei pagini web;
- avizier pentru cadrele didactice (ultimele documente importante);
- avizier și punct de informare pentru elevi și părinți;
- proiecte europene ERASMUS+ „Practică europeană performanțe sporite în domeniul turismului”;
- Centru de documentare și informare.

Puncte slabe (W)

Curriculum

- instabilitatea politicilor educaționale;
- Insuficienta integrare a tehnologiei moderne în procesul de predare;

- Inexistența unor proiecte care să vizeze programe de remediere pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la EN și BAC;
- insuficienta asistență la ore;
- formalitate în ceea ce privește activitatea unor comisii metodice.

Resurse umane

- absența din întreaga zonă a unui psiholog școlar;
- cadre didactice necalificate pentru materiile de specialitate;
- număr mic de copii în zonă;
- mediul defavorizat socio - economico - cultural din care provin elevii cu posibilități de pregătire medie și slabă;
- elevii sunt nevoiți să parcurgă mulți kilometri pentru a ajunge la școală (le rămâne puțin timp pentru pregătirea lecțiilor pentru a doua zi);
- neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii;
- numărul mare de absențe nemotivate;
- rezultate slabe la examenele de Evaluare Națională;
- lipsa motivației pentru învățare.

Resurse materiale

- mobilierul vechi din laboratoare;
- lipsa unei săli de sport;

Resurse financiare

- insuficiente resurse pentru achiziționarea de tehnologie modernă pentru modernizarea bazei materiale din dotare;
- repartizarea de la buget a unor sume insuficiente pentru reparații;
- lipsa fondurilor pentru desfășurarea unor activități extracurriculare.

Resurse informaționale

- Baza materială pentru pregătirea practică lipsește;
- Inexistența unor soft-uri educaționale pentru materiile la care elevii vor susține examene;
- Situația materială precară a familiilor nu permite achiziționarea de către aceștia culegeri, fișe individuale care să facă predarea – învățarea mai atractivă.

Oportunități (O)

Resurse umane

- flexibilitate în adaptarea la schimbare pe care o manifestă cadrele didactice;
- stabilitatea personalului didactic și a personalului auxiliar;
- posibilitatea de comunicare și informare rapidă cu ISJ prin forum și portal;
- creșterea calității actului instructiv - educativ, personalul fiind 99 % calificat;

- procentaj de școlarizare foarte bun și de promovabilitate la Evaluare Națională și Bacalaureat;
- perfecționarea personalului didactic, oferte variate de programe de formare (CCD, ME) parteneriate cu alte școli din județ și străinătate;
- sprijin din partea Consiliului reprezentativ al părinților;
- dezvoltarea partenerialelor educaționale încheiate în prezent cu unitățile de învățământ;
- dezvoltarea relației cu Consiliul local, prin reprezentantul acesteia în Consiliul de Administrație și cu comunitatea locală.

Resurse materiale

- creșterea sprijinului Consiliului Local pentru susținerea actului educațional;
- achiziționarea de mobilier nou pentru unele săli de clasă;
- colaborarea cu agenții economici din zonă și asociații nonguvernamentale.

Resurse financiare

- obținere de finanțări prin proiecte;
- donații;
- sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, Burse școlare);

Resurse informaționale

- adaptarea predării -învățării - evaluării la particularitățile psiho – individuale și la ritmul propriu de dezvoltare al elevului;
- asigurarea posibilității fiecărui elev de a cunoaște succesul;
- posibilități privind pregătirea continuă a personalului didactic;
- reamenajarea unor cabinete (limbi moderne, geografie, istorie);
- Colaborarea cu AJOFM Sebiș și alte instituții la nivel local și județean;
- Colaborarea cu mass-media la nivel local și județean;

Amenințări (T)

Resurse umane

- nerealizarea clasei a IX-a liceu;
- condiția precară a cadrului didactic (salarii care nu-i motivează);
- reducerea populației școlare odată cu scăderea natalității;
- renunțarea unor elevi de a continua nivelele superioare de școlarizare din lipsa resurselor financiare;
- insuficiente conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă, cu efecte și consecințe asupra calității educației;
- transferul elevilor către alte unități de învățământ;
- migrația populației spre centre urbane apropiate.

Resurse materiale

- deteriorarea unei părți a mobilierului școlar;
- material didactice uzate.

Resurse financiare

- situația materială precară a elevilor;
- imposibilitatea strângerii de fonduri de la părinți;
- costuri ridicate de achiziționare a unor produse consumabile;
- costuri ridicate în repararea și întreținerea calculatoarelor.

Resurse informaționale

- reducerea posibilității cadrelor didactice de a achiziționa literatură de specialitate, software-uri datorită salariilor foarte mici;

În urma analizei SWOT la nivelul școlilor de pe raza comunei Hălmagiu s-au desprins următoarele nevoi:

- accesarea unor proiecte care să vizeze programe de remediere pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la EN și BAC;
- reînvierea tradițiilor locale, pictura naivă, prelucrarea lemnului și practicarea acestor meșteșuguri de către elevii pasionați și talentați din cadrul școlii;
- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- abilități sociale și nevoi afective;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (crearea de locuri de muncă, implicarea în proiecte care să atragă fonduri la nivelul comunei, activități culturale);
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în domenii cum ar fi Tehnologia Informației și Comunicării sau învățarea unei limbi străine de circulație internațională;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- înregistrarea informațiilor;
- dotarea cu echipamente și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice;

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate cele patru ținte strategice după cum urmează:

- rezolvarea nevoii de refacere a legăturilor dintre școală și comunitate precum și reînvierea tradițiilor locale, ar conduce la atingerea țintei strategice numărul 1 și anume: „Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii care să-i facă pe elevi, absolvenți ai clasei a VIII-a, să opteze pentru profilul liceului – tehnician turism - și practicarea unei meserii tradiționale cu scopul atragerii turiștilor”.
- realizarea unor activități metodice pentru cadrele didactice ar determina rezolvarea țintei strategice numărul 2: „Formarea cadrelor didactice din școală pentru optimizarea procesului instructiv-educativ urmărind creșterea calității actului educațional”;

- cooperarea dintre profesori - elevi – părinți dar și consilierea elevilor ar putea influența diminuarea abandonului școlar și întărirea colaborării cu familia ceea ce înseamnă atingerea țintei nr 3.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice ar conduce la ținta nr 4: „ Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități”.

Analiza SWOT de mai sus prezintă, pe baza unei analize manageriale în care s-a avut în vedere atât mediul intern cât și mediul extern în care școala își desfășoară activitatea, o prognoză a principalelor amenințări cu care se poate confrunta școala, prognoză necesară pentru a preveni consecințele necunoscutului, a nereușitei și a insuccesului, datorate lipsei de cunoaștere a elementelor de perspectivă în dezvoltarea școlii din regiunea respectivă. Este aproape normal că această prognoză vizând un interval de timp destul de lung (până în 2025) are în mod firesc și o doză de probabilitate față de care pe parcurs trebuie gândite și corecțiile ce ar trebui făcute la timpul potrivit, pentru a evita riscurile nedorite și demobilizarea în acțiune.

Putem afirma, fără riscul de a greși, că această analiză SWOT în condițiile reformei pe care o traversăm se poate constitui într-un real instrument de realizare a unor schimbări educaționale controlate, care determină la o interpretare corectă a ei toate obiectivele și prioritățile programelor de acțiune ale școlii.

În lipsa acestei analize SWOT, orice planificare devine o planificare de rutină, iar ceea ce propune acest proiect de acțiune pentru școala noastră este de fapt o planificare de inovare, vis-a-vis de instruire și educație, datorită faptului că se bazează pe o analiză și evaluare atentă a stadiului prezent în care se găsește școala, pe cunoașterea realizărilor importante ale școlii până acum, care permite astfel cunoașterea valorilor și a experienței pozitive de la care se pornește în proiectarea managerială pentru anul școlar 2025-2026.

Analiza SWOT la care mă refer cuprinde și slăbiciunile și neajunsurile întâmpinate, permițând astfel ca prin cunoașterea dificultăților apărute în anul școlar trecut, să putem în etapa următoare (anul școlar 2025-2026) să înlăturăm aceste neajunsuri, sau să prevenim apariția lor și să găsim soluții de îmbunătățire a întregii activități de instruire și educație.

Acest exemplu poate fi completat cu numeroase altele, ceea ce ne convinge pe deplin că acest instrument numit analiză SWOT, dacă are la bază o diagnoză managerială de calitate, poate genera o proiectare managerială care să determine o dezvoltare ascendentă a școlii respective.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare și care se deprind din analiza SWOT prezentată, concretizate în obiective și ținte în legătură directă cu *misiunea școlii* vizând o perspectivă pe termen lung, sunt următoarele:

- întărirea capacității de management, planificare și monitorizare;
- racordarea ofertei educaționale în vederea unei legături optime dintre școală și nevoile sociale de pe piața muncii;
- creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea asigurării calității demersului didactic;
- extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională;
- extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare.

Concluzii:

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și implicare, și că potențialul școlii ne permite/determină o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea educației.

Analiza SWOT prezintă, pe baza unei analize manageriale în care s-a avut în vedere atât mediul intern cât și mediul extern în care școala își desfășoară activitatea, o prognoză a principalelor amenințări cu care se poate confrunta școala, prognoză necesară pentru a preveni consecințele necunoscutului, a nereușitei și a insuccesului, datorate lipsei de cunoaștere a elementelor de perspectivă în dezvoltarea școlii din regiunea respectivă.

Putem afirma, fără riscul de a greși, că această analiză SWOT în condițiile reformei pe care o traversăm se poate constitui într-un real instrument de realizare a unor schimbări educaționale controlate, care determină la o interpretare corectă a ei toate obiectivele și prioritățile programelor de acțiune ale școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare și care se deprind din analiza SWOT prezentată, concretizate în obiective și ținte în legătură directă cu *misiunea școlii* vizând o perspectivă pe termen lung, sunt următoarele:

- întărirea capacității de management, planificare și monitorizare;
- racordarea ofertei educaționale în vederea unei legături optime dintre școală și nevoile sociale de pe piața muncii;
- creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea asigurării calității demersului didactic;
- extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională;
- extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare

Concluzii:

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și implicare, și că potențialul școlii ne permite/determină o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea educației.

PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL

ȚINTA 1: Realizarea unui management performant care să asigure egalitatea de șanse prin valorizarea și valorificarea potențialului intelectual al elevilor, în vederea dobândirii și dezvoltării de competențe cognitive și noncognitive pentru învățarea pe tot parcursul vieții, prin creșterea anuală a procentului de promovare la EN și Bacalaureat cu 3% față de anul precedent;

OBIECTIVE:

- 1 Creșterea calității procesului de predare/învățare/evaluare prin asigurarea accesului și ulterior identificarea modalităților prin care fiecare elev să fie integrat în acest proces, să contribuie și să se simtă parte activă a procesului;
- 2 Folosirea de metode didactice variate în funcție de obiectivele stabilite, specificul disciplinei, profilul școlii noastre și stilurile individuale de învățare ale elevilor;
- 3 Desfășurarea de activități educaționale remediale care să includă și elaborarea și utilizarea de materiale didactice pentru diferite teme și discipline, care să faciliteze desfășurarea activității de instruire și educație în strânsă legătură cu stilurile individuale de învățare ale elevilor, experiența personală, ritmul propriu de muncă, modul propriu de abordare a problemelor de viață, elementele contextului cultural căruia îi aparțin;
- 4 Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin pregătirea suplimentară pentru examenul de EN și Bacalaureat, pe discipline, în vederea creșterii ratei de participare la examenul de Bacalaureat, a procentului de promovare a examenului de EN și Bacalaureat și creșterea mediilor de promovare a examenului de Bacalaureat;

Indicatori de performanță:

1. Creșterea cu 3% a promovabilității la EN și Bacalaureat
2. Creșterea cu 5% a performanțelor școlare la olimpiade, concursuri și competiții

ȚINTA 2: Formare și dezvoltarea competențelor și a carierei didactice prin intermediul proceselor evolutive de formare continuă și perfecționare în vederea reconsiderării dimensiunii predării și evaluării spre optimizarea învățării, prin creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care vor urma cursuri de perfecționare

OBIECTIVE:

- 1 Facilitarea participării cadrelor didactice la formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului educativ;
- 2 Aplicarea competențelor de bază ale cadrelor didactice la nivelul didacticii specialității;
- 3 Inițierea și utilizarea de noi strategii și metode de predare/învățare/evaluare;
- 4 Favorizarea interdisciplinarității și transdisciplinarității și a relațiilor școlii cu diferiți agenți sociali (economici, comunitari, culturali, politici);
- 5 Adaptarea la schimbările socio-culturale specifice societății informatizate;

Indicatori:

1. Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care vor urma cursuri de perfecționare
2. Obținerea de către fiecare cadru didactic a 90 credite profesionale transferabile pe o perioadă de 5 ani

ȚINTA 3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative proprii societății informaționale prin dotarea și modernizarea a două cabinete și două laboratoare în vederea creșterii gradului de satisfacție al elevilor cu 5%

- 1 Stabilirea nevoilor și priorităților privind dotarea unității școlare și implementarea proiectelor PNRR

- 2 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.

Indicatori:

- 1 cabinet dotat în anul 2025-2026
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor cu 5%

ȚINTA 3: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor în vederea integrării absolvenților pe piața muncii și continuarea studiilor în școli postliceale și universități prin integrarea a unui procent de 10% absolvenți pe piața muncii și 15% dintre absolvenți care ă continue studiile în școli postliceale si universități

Obiective:

1 Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor

- 1 Să dezvolte competențe profesionale prin efectuarea practicii la societățile comerciale din zonă cu care există protocoale de colaborare
- 3 Obținerea atestatelor profesionale nivel 4

Indicatori de performanță: 10% dintre absolvenți se vor integra pe piața muncii
15% dintre absolvenți vor continua studiile în școli postliceale și universități
100% dintre elevii înscriși la examenul de competențe profesionale obțin atestatele nivel 4

ȚINTA 4: Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate prin îmbunătățirea capacității instituționale pentru elaborarea, implementarea, gestionarea și asigurarea sustenabilității proiectelor pe plan local, național și internațional, de tip PNRR, ERASMUS +, implementarea a 2 proiecte PNRR , și proiectul ERASMUS +

Obiective:

1 Îmbunătățirea capacității și eficacității instituționale, extinderea colaborării cu comunitatea locală/penticostală, cu instituții, ONG-uri, asociații în plan local, național și internațional în vederea creșterii prestigiului unității școlare;

2. Intensificarea colaborării școlii cu comunitatea locală/penticostală, cu instituții, ONG-uri, asociații în cadrul unor parteneriate educaționale existente și realizarea de noi parteneriate;

3. Multiplicarea rezultatelor și experienței acumulate în derularea celor trei proiectelor la nivel local/regional;

4. Implementarea și gestionarea proiectelor **PNRR, ERASMUS+;**

Indicatori de performanță:

2 proiecte PNRR implementate Smartlabs si Dotarea cu mobilier scolar

5 % a numărului de cadre didactice care participă la programe de formare de job shadowin și 50 de elevi la nivelul consorțiului Liceul Tehnologic "Moga participă la stadii de practică la partenerii internaționali din Spania, Portugalia și Cipru, timp de 5 ani

PLANUL OPERAȚIONAL **2025/2026**

ȚINTA 1: Realizarea unui management performant care să asigure egalitatea de șanse prin valorizarea și valorificarea potențialului intelectual al elevilor, în vederea dobândirii și dezvoltării de competențe cognitive și noncognitive pentru învățarea pe tot parcursul vieții, prin creșterea anuală a procentului de promovare la EN și Bacalaureat cu 3% față de anul precedent; :					
OBIECTIVE: OBIECTIVE: 5 Creșterea calității procesului de predare/învățare/evaluare prin asigurarea accesului și ulterior identificarea modalităților prin care fiecare elev să fie integrat în acest proces, să contribuie și să se simtă parte activă a procesului; 6 Folosirea de metode didactice variate în funcție de obiectivele stabilite, specificul disciplinei, profilui școlii noastre și stilurile individuale de învățare ale elevilor; 7 Desfășurarea de activități educaționale remediale care să includă și elaborarea și utilizarea de materiale didactice pentru diferite teme și discipline, care să faciliteze desfășurarea activității de instruire și educație în strânsă legătură cu stilurile individuale de învățare ale elevilor, experiența personală, ritmul propriu de muncă, modul propriu de abordare a problemelor de viață, elementele contextului cultural căruia îi aparțin; 8 Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin pregătirea suplimentară pentru examenul de EN și Bacalaureat, pe discipline, în vederea creșterii ratei de participare la examenul de Bacalaureat, a procentului de promovare a examenului de EN și Bacalaureat și creșterea mediilor de promovare a examenului de Bacalaureat;					
Indicatori de performanță: 1. Creșterea cu 3% a promovabilității la EN și Bacalaureat 2. Creșterea cu 5% a aperformanțelor școlare la olimpiade, concursuri și competiții					
Context					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare
Finalizarea procesului de reactualizare a PAS în termen,	PAS realizat și reactualizat la termenul	Septembrie 2025	Echipa de elaborare PAS		

conform cerințelor stabilite de PLAI	stabilit Realizarea rapoartelor de monitorizare				
Avizarea PAS la termen în CA	Cunoașterea și aprobarea PAS de CA	Septembrie 2025	Director CA		
Diseminarea PAS în CP și Consiliul reprezentativ al părinților	Reflectarea obiectivelor PAS în planificarea managerială	1 Octombrie 2025	Director Membrii CP Membrii CA Părinți		
Elaborarea unor materiale și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor, astfel:	Profesorul diriginte și elevii clasei a VIII-a cunosc necesarul forței de muncă pe plan local și oferta educațională a școlii pentru pregătire în meserie	Până în Mai 2026	Diriginți	Comitetul de părinți Agenți economici	

ȚINTA 2: Formare și dezvoltarea competențelor și a cariei didactice prin intermediul proceselor evolutive de formare continuă și perfecționare în vederea reconsiderării dimensiunii predării și evaluării spre optimizarea învățării, prin creșterea cu 8% a numărului de cadre didactice care vor urma cursuri de perfecționare

OBIECTIVE:

- 1 Facilitarea participării cadrelor didactice la formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului educativ;
- 2 Aplicarea competențelor de bază ale cadrelor didactice la nivelul didacticii specialității;
- 3 Inițierea și utilizarea de noi strategii și metode de predare/învățare/evaluare;
- 4 Favorizarea interdisciplinarității și transdisciplinarității și a relațiilor școlii cu diferiți agenți sociali (economici, comunitari, culturali, politici);
- 5 Adaptarea la schimbările socio-culturale specifice societății informatizate;

Indicatori: Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care vor urma cursuri de perfecționare Obținerea de către fiecare cadu didactic a 90 credite profesionale transferabile pe o perioadă de 5 ani Context: Un număr mare de elevi ai clasei a XII-a nu au reușit să promoveze examenul de Bacalaureat iar cei de clasa a VIII-a nu au reușit să obțină la Evaluare Națională nota 5					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Participarea cadrelor didactice la activități metodice și științifice , sesiuni și comunicări științifice și simpozioane ce vizează noutăți curriculare/metodice de specialitate și legislative	Cadre didactice înscrise la cursuri de formare, grade didactice Exemple de bune practici	Conform calendarului	Director Responsabil cu formarea continuă și dezvoltarea profesională Responsabili comisii metodice	ISJ Arad CCD Arad Universități	Buget MEN
2. Participarea echipei manageriale la cursuri de perfecționare	Noi abordări manageriale prin exemple de bune practici	Permanent	Director CA		Buget
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2					
1. Folosirea strategiilor didactice interactive în contextul instruirii centrate pe elev	Reflectarea obiectivelor PAS în planificarea managerială	Octombrie 2025	Director Membrii CP Membrii CA Părinți		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 3					
1. Îmbunătățirea ofertei CDȘ-urilor și CDL-urilor după reperele metodologice în vigoare	Profesorul diriginte și elevii clasei a VIII-a cunosc necesarul forței de muncă pe	Noiembrie 2025	Diriginți	Comitetul de părinți Agenți economici	

2. Elaborarea unor strategii eficiente pentru pregătirea elevilor cu performanțe școlare și pentru prevenirea eșecului școlar	plan local și oferta educațională a școlii pentru pregătire în meserie	Pâna în Mai 2026			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 4					
1. Asistențe și interasistențe la ore 2. Monitorizarea permanent a rezultatelor 3. Folosirea metodelor de predare -învățare-evaluare centrate pe elev	Planuri de îmbunătățire, implicarea tuturor elevilor, exemple de bună practică Promovabilitate la Evaluare Națională 55% și la examenul de Bacalaureat peste 36%.	Pâna în Mai 2026	Director, Diriginți	ISJ	
ȚINTA: 3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative proprii societății informaționale prin dotarea și modernizarea a două cabinete și două laboratoare în vederea creșterii gradului de satisfacție al elevilor cu 5%					
Obiective: 1. Stabilirea nevoilor și priorităților privind dotarea unității școlare și implementarea proiectelor PNRR Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.					
Indicatori: - 1 cabinet dotat în anul 2025-2026 - Creșterea gradului de satisfacție al elevilor cu 5%					
Context: Școala ca instituție nu poate funcționa independent ci în permanentă colaborare cu partenerii sociali și economici, asociații, fundații, etc.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare

Derularea unor activități extracurriculare care să crească interesul elevilor pentru școală , frecvența la ore și motivația pentru învățare și reușită școlară		Permanent	Echipa de elaborare PAS	Comitetul de părinți Agenți economici Presa	Proiecte cu finanțare
Colaborarea cu mass –media locală și județeană pentru promovarea imaginii școlii		Septembrie 2025	Director CA	Presa	Buget
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2					
Stabilirea nevoilor și priorităților privind dotarea	Număr de cabinete dotate Număr de laboaratoare modernizate	August 2026	Director C.A.	Consiliul Local Sponsori Agenți economici	Buget local Accesare fonduri europene
ȚINTA 4: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor în vederea integrării absolvenților pe piața muncii și continuarea studiilor în școli postliceale și universități prin integrarea a unui procent de 10% absolvenți pe piața muncii și 15% dintre absolvenți care ă continue studiile în școli postliceale si universități OBIECTIVE: Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor 1 Să dezvolte competențe profesionale prin efectuarea practicii la societățile comerciale din zonă cu care există protocoale de colaborare 3 Obținerea atestatelor profesionale nivel 4 Indicatori de performanță: 10% dintre absolvenți se vor integra pe piața muncii 15% dintre absolvenți vor continua studiile în școli postliceale și universități 100% dintre elevii înscriși la examenul de competențe profesionale obțin atestatele nivel 4 Context: Pentru elevi și cadre didactice participarea la programe europene reprezintă o alternativă de formare profesională, fiind o alternativă la completarea surselor bugetare.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare

Participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități care se desfășoară în cadrul programului Erasmus+	16 elevi și 3 cadre didactice participanți la activitățile proiectului	Decembrie 2025	Echipa managerială Cadre didactice implicate, elevi	Partenerii școlii în proiectele derulate în anii anteriori	Programe Comunitare Și Fonduri Structurale
Depunerea candidaturii pentru proiecte ce vizează participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Cadre didactice	Februarie-Martie 2026	Director CA Responsabil proiect	Parteneri europeni	Resurse extrabugetare
Utilizarea produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică și participarea la competiții	Cadre didactice Elevi	Permanent	Cadre didactice	Parteneri din proiecte	Resurse bugetare extrabugetare
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2					
Informarea asupra opțiunilor de finanțare precum și identificarea tipurilor de proiecte cu finanțare europeană ce pot fi accesate	Baza de date cu documentele care fundamentează programele cu finanțare europeană	01 Decembrie 2025	Director Consilier educativ Responsabil proiecte	ISJ Consiliul Local Agenți economici	

PARTEA A IV -A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

1. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor comisiilor metodice, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, , bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Vest
- PLAI Arad
- Chestionare, discuții, interviuri

2. MONITORIZAREA

- Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:
 - întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

3. EVALUAREA

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: autoevaluare, interevaluări, declarații de intenții, interviuri de evaluare, observații folosind ghiduri de observație, fișe de apreciere, diferite rezultate, materiale ale aplicării proiectului.

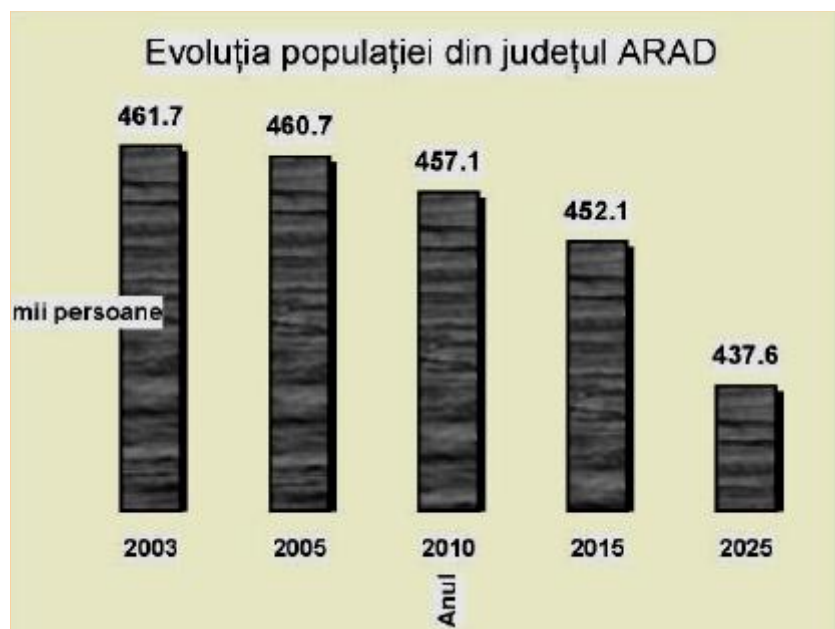
În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente: respectarea misiunii și a scopurilor, urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect, analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte, corelația dintre resurse și obiectivele alese, stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități:

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

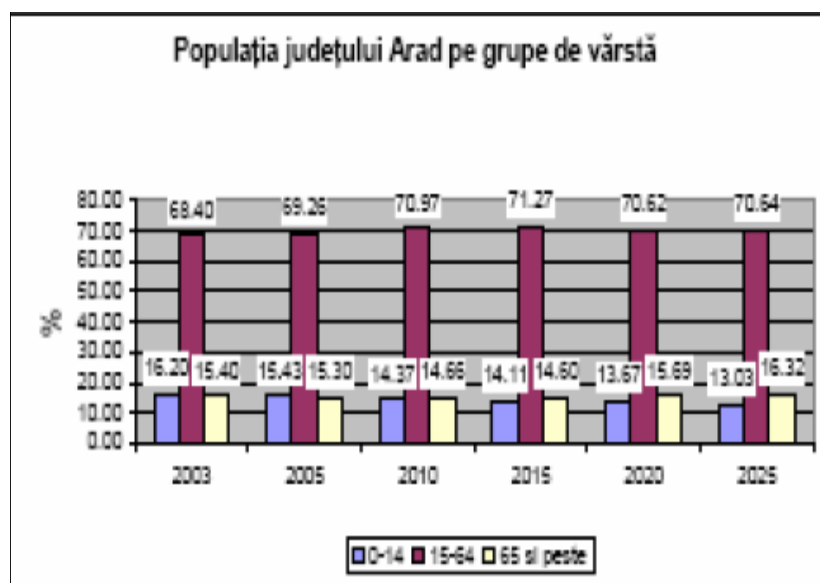
- prof. Sirban Cosmina Georgeta- managerul școlii, pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate;
- Responsabilii comisiilor de lucru comisia de curriculum, pentru creșterea randamentului școlar;
- Prof. Gîrbovan Eugen- consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- prof. Mateș Ionela Cristina responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice;
- prof. Popvici Ioan Traian pentru probleme de protecția muncii și PSI;
- prof. Gîrbovan Eugen pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională;
- Prof. Filip Veronica responsabil C.E.A.C

ANEXE



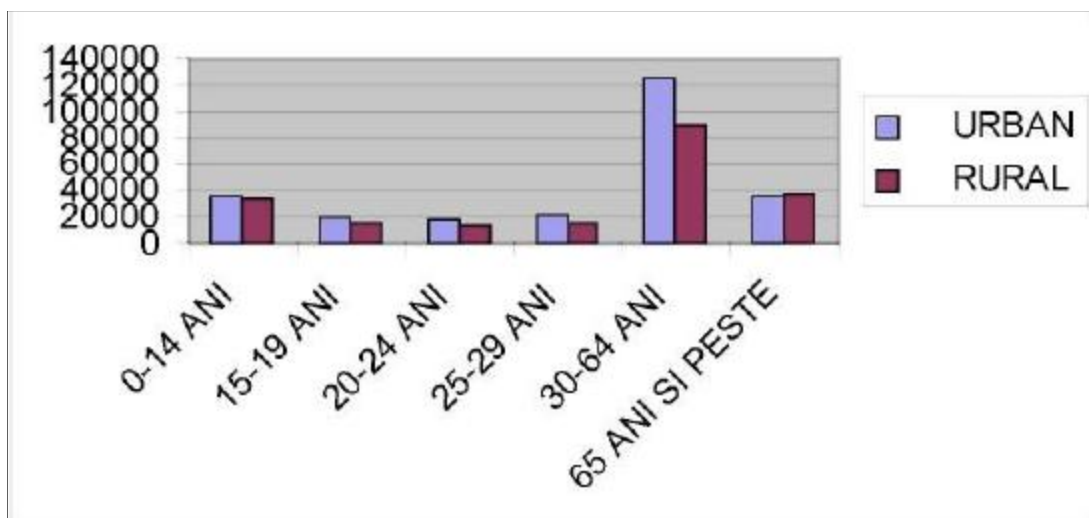
Evoluția populației în județul Arad în perioada 2003 - 2025

Sursa: INS

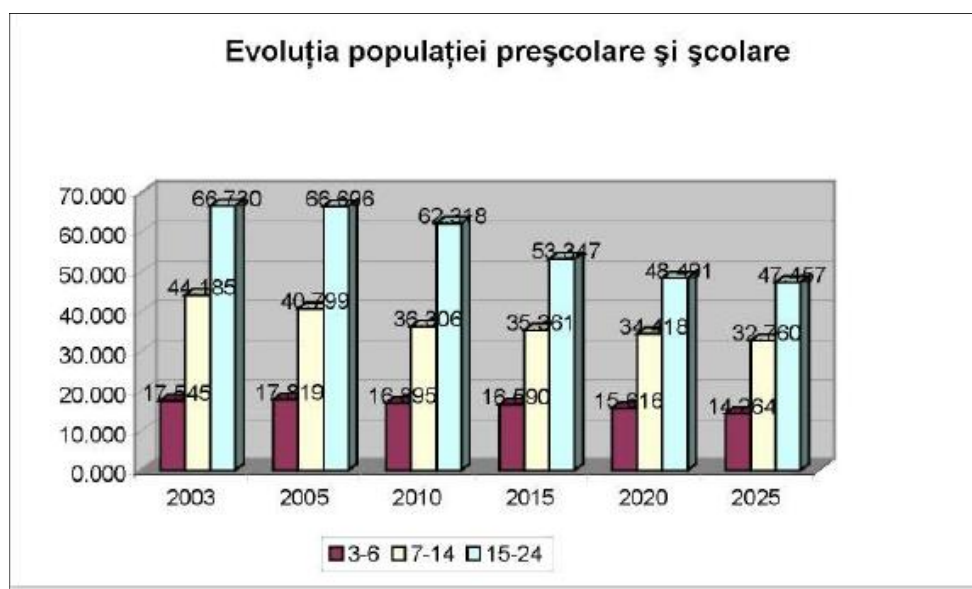


Populația județului Arad pe grupe de vârstă în procente

Sursa INS, Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj în trim. IV 2005



Populația pe grupe de vârstă și medii de rezidență
Sursa INS



Evoluția populației școlare și preșcolare proiectată pe județ în perioada 2018– 2025

Demografia

Dinamica globala

In județul Arad populația a scăzut în ultimii 15 ani și se înscrie în tendința națională de scădere

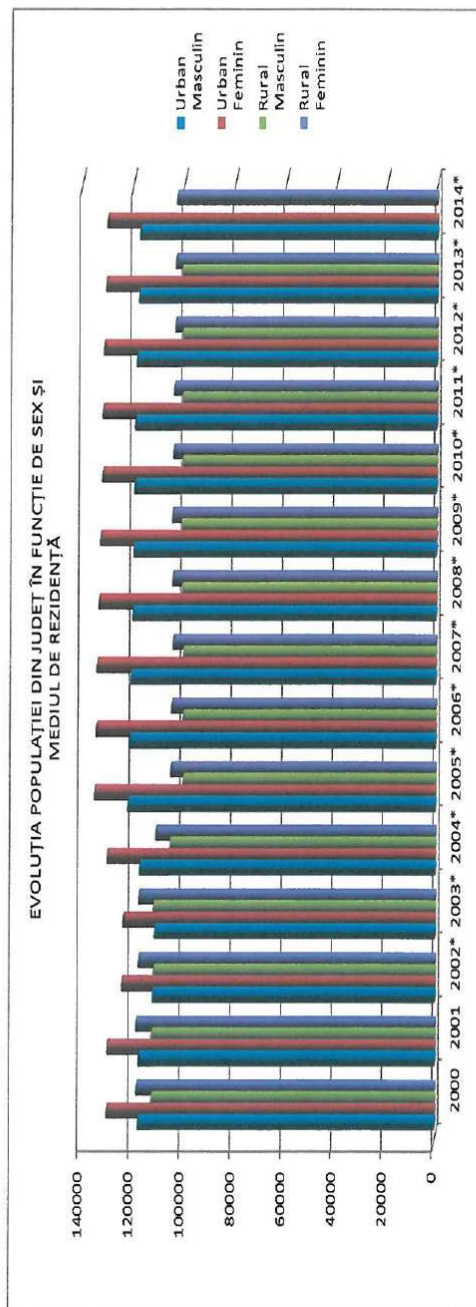
In județul Arad, în anul 2014 au fost înregistrați 450869 locuitori. Se preconizează ca în anul 2025 populația județului nostru va ajunge la 437600.

În mediul urban trăiesc 247,3 mii persoane, reprezentând 54,86% din totalul populației stabile. Ponderea este mai mare a femeilor, atât în mediul urban, cât și în cel rural.

Populația este caracterizată de o mare diversitate:

- etnică: români, maghiari, romei, germani, slovaci, ucrainieni, sârbi și alții;
- religioasă: ortodoxă, romano-catolică, reformată, greco-catolică, penticostală, baptistă, adventistă.

Migrația internă a fost relativ constantă. Migrația externă a fost foarte mare în ultimii 20 ani, numărul persoanelor care au revenit în țară fiind de 6,1 ori mai mic decât al celor care au plecat.



Demografia

Dinamica globala

Nivelul și felul școlii absolvite	TOTAL	Procentaj [%]
- învățământ superior	12886	18,05
- învățământ postliceal și de maștri	1530	2,14
- învățământ secundar superior, din care	16683	23,37
- liceal	16073	22,51
- profesional și de ucenici	610	0,85
- învățământ primar	19691	27,58
- analfabeți	3920	5,49

Număr elevi și studenți	
Total	79515
Grădinițe	12053
Școli primare	19691
Școli , gimnaziale	16672
Școli profesionale și ucenici	610
Licee	16073
Școli post liceale	1530
Universități	12886

Ponderea cea mai mare o are populația ce a absolvit învățământ secundar superior 23,37%.

De remarcat ponderea mare a celor care au absolvit doar învățământul primar (27,58%) și a celor fără școală absolvită (5,49%)

Ponderea persoanelor care au absolvit o formă de învățământ superior a crescut, dar rămâne sub media la nivel european.

Piața muncii

Structura populație ocupată

Nivel de pregătire	Numar locuri	Ocupatii, descriere activitati
școală generală incompletă	340	îngrijitor cladiri, lucrator pentru salubritate, muncitor necalificat în metalurgie muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor, muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet, muncitori necalificati în gradinarit si horticultura
școală generală	1173	montator subansamble, mecanic agricol, manipulant marfuri, lucrator pentru salubritate, lucrator comercial, îngrijitor cladiri, încarcator-descarcator, confectioner-asamblor articole din textile, confectioner îmbracare volane în piele, confectioner cablaje auto, sofer de autoturisme si camioane, secretara, <i>muncitor necalificat</i> la asamblarea, montarea pieselor; la ambalarea produselor solide si semisolide; în industria confectioniilor, zidar rosar-tencuitor, vopsitor industrial, tâmplar universal
fără studii	34	lucrator pentru salubritate cai publice, lucrator sortator deseuri reciclabile, muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor, muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet
școală profesională	546	tehnician masini si utilaje, vanzator, tehnician retele de telecomunicatii, tâmplar universal, sudor, sofer autocamion/masina de mare tonaj, operator la produse odorante sintetice, operator confectioner industrial îmbracaminte din tesaturi, tricotaje, materiale sintetice; montator subansamble, mecanic utilaj, mecanic auto, mecanic agricol, manipulant marfuri, lacatus-montator, lacatus mecanic, instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze; controlor calitate, confectioner-asamblor articole din textile, conducator autospeciala
învățământ special	2	operator calculator electronic si rețele
liceu de specialitate	730	vânzator ambulant de produse nealimentare, vânzator, tehnician electronica, tehnician electromecanic, stivulatorist, sofer autocamion/masina de mare tonaj, reprezentant comercial, receptioner de hotel, ospatar (chelner), operator la masini-unelte semiautomate si automate, operator introducere, validare si prelucrare date, operator confectioner industrial îmbracaminte din tesaturi, tricotaje, materiale sintetice, manipulant marfuri, lucrator gestionar, lucrator comercial, lacatus mecanic de întreținere si reparatii universale, gestionar depozit, functionar administrativ, controlor calitate, contabil, casier
liceu teoretic	102	agent de securitate, paznic, operator dispecer sistem de monitorizare și aparatură de control, agent de asigurare, montator subansamble,
școală postliceală	27	asistent farmacist, asistent medical generalist
învățământ superior	289	asistent manager, conducator activitate de transport rutier, agent contractari si achizitii (broker marfuri), agent de vânzari, consilier juridic, consilier/expert/inspector/referent/economist în economie generala, contabil, director tehnic, inginer geodez, inspector/referent resurse umane, medic stomatolog, profesor în învățământul primar, specialist în domeniul calitatii, specialist resurse umane

Demografia

Dinamica globala

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	17914	18295	18723	18215	17383	16178	15323	13944	17329	17993	18232	17692	16752	15618	14502	13401

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	50,8%	50,4%	50,7%	50,7%	50,9%	50,9%	51,4%	51,0%	49,2%	49,6%	49,3%	49,3%	49,1%	48,6%	48,6%	49,0%

Pentru informații suplimentare se pot consulta anexele [referitoare la demografie](#).